



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 11
ИЮНЬ /2025

6 +

Издается с августа 2019 г.
Периодичность — два раза в месяц.
Печатается по решению учредителя журнала
«Мудрец».

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.**

Территория распространения. Российская Федерация.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна
Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:
Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,
Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,
Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,
Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.
Языки: русский, английский.
Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 14.06.2025. Дата выхода в свет: 15.06.2025.
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикаций. Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96.
Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,
с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: mudrets2019@yandex.ru
Отпечатано в типографии «Мудрец».

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>НОСКОВА АННА СЕРГЕЕВНА</i>	4
РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ <i>ПРУДНИКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА, НАДЕЙКИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА</i>	6
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ» <i>КРАСНОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА</i>	8
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ТЕЛЕСТУДИИ «АКВАРЕЛЬКИ В ЭФИРЕ» КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ <i>ГУЛЯЕВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА</i>	12
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ <i>ГОРЕЛКИНА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА</i>	15
ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ (VR) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ОБУЧЕНИЯ <i>ХАКУРИНОВА ЗАРЕМА ХАЗРЕТОВНА</i>	18
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА <i>БАБИЧЕВА АЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА</i>	21
ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ ВМЕСТЕ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ САДУ <i>АБРАМИЧЕВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА</i>	24
БЛОКЧЕЙН В ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УЧЁТА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ <i>СТЕПАНИЩЕВА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА</i>	27
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «ЧТО ТАКОЕ ДОБРОТА И ДОБРЫЕ ДЕЛА?» <i>СТАРОВОЙТОВА АННА СЕРГЕЕВНА</i>	29
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ИСТОРИЯ ЧАСОВ» <i>ЧЕРМЯНИНА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА, ИВАНОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА</i>	31

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «КВЕСТ-ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС» <i>Солод Олеся Николаевна, Хохлова Елена Викторовна</i>	34
СИСТЕМА НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ МБДОУ ДС № 24 «РАДУГА» Г. ТУАПСЕ <i>Бояджи Ольга Александровна, Потапова Елизавета Сергеевна</i>	38
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОБЩИЙ ОБЗОР И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ <i>Романова Юлия Юрьевна</i>	41
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Конева Ирина Владимировна</i>	45
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА <i>Фитисова Екатерина Евгеньевна</i>	49

Особенности организации и проведения традиционных и нетрадиционных форм и методов утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста

*Носкова Анна Сергеевна
воспитатель*

МБДОУ детский сад № 14 г. Крымска Муниципального образования Крымский район

Дошколята приходят в детский сад... Каким будет их день? Конечно же интересным и насыщенным, веселым и познавательным. И каждый интересный день в нашем детском саду начинается с бодрящей и веселой, радостной и зажигательной утренней гигиенической гимнастики.

На сегодняшний день в соответствии с ФГОС ОО «Физическое развитие», занимает ведущее место в воспитательно – образовательном процессе.

Задача физического воспитания дошкольников – сформировать у дошкольников устойчивую привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями. Важная роль в решении этой задачи отводится утренней гимнастике. Хотя утренняя гимнастика в ДОУ и непродолжительна по времени, но она компенсирует до 5% суточного объема двигательной активности детей и рассматривается как важный элемент двигательного режима. Ежедневное выполнение комплекса утренней гимнастики – это тот минимум двигательной активности, который стал элементом физической культуры каждого нашего дошкольника. Особое место утренней гимнастики в режиме дня обусловлено той важной ролью, которую в суточном биологическом ритме человека играет переход от сна к бодрствованию, от отдыха к активной деятельности.

Основная цель утренней гимнастики:

- формирование и совершенствование двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

Задачи утренней гимнастики:

- Оздоровительные: укрепление опорно-двигательного аппарата, повышение

жизненного тонуса, укрепление иммунитета, тренировка терморегуляционного аппарата.

- Обучающие: обучение детей дышать через нос, упражнение в плавном выдохе, формирование умений выполнять движения по показу взрослого.

- Воспитательные: воспитание привычки здорового образа жизни, целеустремлённости, организованности, инициативности, трудолюбия.

Утренняя гимнастика является одной из основных форм физического воспитания детей, поэтому проводим ее весело, интересно и привлекательно для наших дошкольников. Соблюдаем главное правило: только наличие регулярной адаптированной нагрузки позволит ребенку вырасти здоровым и сильным. Для этого соблюдаем несложные правила:

1. Сложность и дозировка упражнений, включаемых в утреннюю гимнастику для детей, растет соответственно их возрасту, физическому развитию и уровню подготовки.

2. Утренняя гимнастика проводится в одно и то же время. Единственное исключение из правила - это болезнь или плохое самочувствие ребенка.

3. Лучшая гимнастика - это гимнастика, которая проводится совместно с родителями детей.

4. Комплекс утренней гимнастики проводим до еды, натощак. Можно перед этим прополоскать рот. А после комплекса - любимые водные процедуры.

5. Лучше всего проводить комплекс утренней гимнастики на свежем воздухе, однако, если время года не позволяет, то хорошо проветриваем помещение. Это

позволяет совместить утреннюю гимнастику с закаливанием.

6. При выполнении упражнений следим за точностью и правильностью выполнения движений детьми, ведь именно правильное выполнение упражнений является залогом правильного и гармоничного развития организма.

7. Следим сами и учим детей следить за дыханием во время выполнения двигательных заданий.

8. Музыка всегда с нами!

Необходимо отметить, что в своей работе мы используем традиционные и нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики: классическая, тематическая, сюжетная, образно – игровая, с использованием элементов ритмической гимнастики и танцевальных движений, подвижных игр с разными уровнями подвижности, в форме круговой разминки, оздоровительно – беговая.

Сюжетная форма утренней гимнастики с вплетением элементов русского или кубанского фольклора проводится в форме двигательного рассказа или сказки.

Образная – игровая гимнастика с использованием имитационных движений, стихов и загадок способствует не только развитию у детей гибкости, ловкости, координации движений, а также направлена на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, способствует формированию звуковой культуры речи и развитию интереса к разным движениям. В самом тексте игры заложено содержание разных двигательных действий.

Танцевально-ритмическая гимнастика, одна из наиболее любимых воспитанниками детского сада, включает различные виды ходьбы, танцевальные шаги, подскоки и бег под музыку.

Утренняя гимнастика в форме подвижных игр облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон, способствует развитию мышления,

воображения и творческих способностей дошкольника.

Утренняя гимнастика на полосе препятствий позволяет предлагать детям упражнения с постепенным увеличением нагрузки, усложнять двигательные задания, включать разные виды движений.

Оздоровительно-беговая гимнастика проводится обязательно на воздухе в теплое время года. Упражнения циклического характера составляют основное содержание утренней гимнастики: это бег, прыжки, марш, различные виды ходьбы и игры с бегом, прыжками. После бега предлагаются дыхательные упражнения, игровые упражнения. Игры на взаимодействие, пальчиковая гимнастика, мимические упражнения.

Хочу поделиться с вами еще одним видом проведения утренней гимнастики. Его подсказали сами дети. Их идея – короткая игра с двигательными заданиями пришлась по душе и детям и взрослым таким образом мы включили с свою работу элементы квест-игры.

Квест – игра при проведении утренней гимнастики вносит элементы заинтересованности, эмоционального комфорта, что благотворно влияет не только на развитие организованности, дисциплинированности, выдержки, физического здоровья, но и помогает развивать интеллектуальные способности воспитанников.

Для системного проведения утренней гимнастики с элементами квест - игры удобно использовать темы недели или знаменательные даты. Это помогает добиться интеграции образовательных областей, что тоже соответствует ФГОС ДО с учетом ФОП ДО.

Квест – игра на утренней гимнастике? Квест – это вид игрового сюжета, в котором путешествие к намеченной цели проходит через ряд трудностей. Квест - игра дает возможность через выполнение деятельностных заданий самостоятельно находить решения, за короткое

время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды активной деятельности.

Для дошкольников идея квест-игры идеально подходит: дети сталкиваются с различными препятствиями, сюжетом, проблемами, в конце игры подходят к определенному результату. Идея игры проста: дети, переходя по точкам, выполняют различные задания. Но смысл заключается в заданиях. Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков.

В ходе использования элементов игры в утренней зарядке соблюдаем следующие правила:

Квест- игра вовлекает каждого ребенка и весь детский коллектив в активный процесс; выявляет умение и способность работать самостоятельно и в коллективе по поставленной педагогом задаче в соответствии с заявленной лексической темой недели.

Квест-игра должна развивать интерес, творческие способности, воображение, поисковую активность.

Квест-игра призвана воспитывать личную ответственность за выполнение предложенных заданий, желание довести начатое дело до конца.

При разработке квеста мы следуем следующим принципам:

- доступность заданий и системность.
- разумность по времени, чтобы ребенок не устал и сохранил интерес.
- использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста.
- наличие конечного результата и перспективы продолжения игры.

При подготовке утренней гимнастики с элементами квеста для дошкольников нужно соблюдать основные условия: безопасность, соответствие возрасту и командный характер действий.

Необходимо отметить, что собрана красочная картотека упражнений утренней гигиенической гимнастики. Изготовлены карточки-схемы, которыми могут воспользоваться и взрослые и дети.

В заключении отмечу следующее. В результате использования традиционных и нетрадиционных форм проведения, моторная плотность утренней гимнастики достигла 80-90 процентов. У дошкольников преобладает мотив эмоциональной привлекательности, польза от совершаемых детьми движений неизменно выше, когда они выполняют их охотно и радостно.

Реализация единой системы воспитания

Прудникова Елена Ивановна
учитель начальных классов,

Надейкина Наталья Владимировна
учитель начальных классов

МАОУ СОШ №104 г.Краснодар, Краснодарский край

Одной из проблем молодых родителей, о которой говорил Василий Сухомлинский — это неумение жить семьей и преодолевать кризисы. Она актуальна и сейчас.

Концепция единой системы воспитания направлена на целостное развитие личности учащихся. Единая система воспитания ставит

перед собой цель формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций. Основными задачами являются: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, формирования уважения к

правопорядку, развитие навыков межкультурного диалога, а также поддержка талантливых детей.

Система призвана обеспечить последовательность и преемственность воспитательного процесса на всех уровнях образования, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность и создание единого воспитательного пространства, объединяющего усилия школы, семьи и общества. Следует помнить, что все дети рождаются с разными способностями. Задача школы не ругать, а развить в ребёнке как можно больше этих способностей.

Основные компоненты системы: педагогические и воспитательные направления.

Педагогические компоненты:

- инновационные методики обучения
- индивидуальные образовательные траектории
- междисциплинарный подход
- цифровизация образовательного процесса
- профессиональное развитие педагогов
- Воспитательные направления:
- гражданско-патриотическое воспитание
- духовно-нравственное развитие
- экологическое просвещение
- культурно-эстетическое воспитание
- физическое развитие и культура здоровья

Единая система воспитания включает взаимосвязанные педагогические и воспитательные компоненты, которые представляют собой методологическую и дидактическую основу образовательного процесса, в то время как воспитательные направления формируют ценностные ориентиры и личные качества обучающихся.

Особое внимание уделяется интеграции традиционных и инновационных подходов, обеспечивающих баланс между фундаментальными знаниями и современными компетенциями. Все компоненты системы выстраиваются с учетом возрастных

особенностей обучающихся и направлены на постоянное формирование у них самостоятельности и ответственности. Интеграция учебных и внеучебных мероприятий представляет собой ключевой механизм. Она позволяет преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и практическим опытом, формируя у обучающихся целостное представление о мире и своем месте в нем.

Основными формами такой интеграции являются метапредметные проекты, связывающие содержание различных дисциплин, тематические недели, внеурочная деятельность, экскурсии объединяющие учебную и внеучебную деятельность, позволяющие применять знания в реальных жизненных ситуациях. Интеграция способствует повышению мотивации к обучению и формированию функциональной грамотности обучающихся.

Успешная реализация единой системы воспитания невозможна без согласованных действий педагогического коллектива и активного участия родителей. Педагогический коллектив выступает как профессиональное сообщество, объединенное общими целями и ценностями, обеспечивающие методическую поддержку воспитательного процесса и создающие образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности. Родители являются не просто заказчиками образовательных услуг, но и полноправными участниками воспитательного процесса. Их вовлечение осуществляется через родительские комитеты, экскурсии, совместные проекты. Особое внимание уделяется педагогической компетентности родителей и установлению доверительных отношений. Современные родители часто боятся давать ребенку свободу, переживая, что он сделает ошибки. Однако Сухомлинский говорил: чем больше доверия, тем выше ответственность.

Как воспитывать самостоятельность?

- Позволять ребенку пробовать, даже если это чревато незначительными ошибками.
 - Давать бытовые поручения, объясняя их значимость для семьи.
 - Поощрять инициативу: ребенок хочет приготовить завтрак сам? Отлично!
 - Вместо наказаний — беседа: обсуждать последствия поступков, а не наказывать «для профилактики».
- Оценка эффективности и перспективы развития единой системы воспитания:

Критерии оценки	Методы оценки	Периодичность
Личностное развитие обучающихся	Психолого- педагогическая диагностика, портфолио	Ежегодно
Социальная адаптация	Наблюдение, социометрия, анкетирование	Каждое полугодие
Достижения	Мониторинг учебных результатов	Ежеквартально
Удовлетворенность участников	Опросы обучающихся, педагогов, родителей	Ежегодно

Эффективность единой системы воспитания оценивается комплексно с использованием как количественных, так и качественных показателей. Особое внимание уделяется динамике личностного развития обучающихся, их социализации и формированию гражданской идентичности. Система мониторинга включает регулярную связь от всех участников образовательного процесса.

Мониторинг текущих результатов

- Регулярная оценка эффективности системы по установленным критериям
- Корректировка подходов
- Внесение изменений на основе анализа полученных данных

- Внедрение инноваций
 - Интеграция новых методик воспитания
 - Масштабирование успешных практик
 - Распространение эффективного опыта
- Реализация современной системы воспитания заключается в том, что её задача — развивать личность, способную к самоопределению, самореализации, критическому мышлению, социальной ответственности и активному участию в жизни общества.

Для достижения этой цели необходимо сочетать принципы, методы, технологии, учитывать роль семьи и школы, а также применять и распространять эффективные практики.

Дидактическое пособие «Цветные палочки»

Краснова Елена Васильевна
воспитатель

МБДОУ детский сад №8 станции Троицкой муниципального образования Крымский район Краснодарский край, Крымский район, станция Троицкая

Аннотация. В период младшего дошкольного возраста ребенок знакомится с окружающей действительностью. В это время

необходимо дать ребенку возможность получить как можно более разнообразный и полезный чувственный опыт. Большое значение

в этом вопросе имеет сенсорное воспитание. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Существует множество различных факторов, которые влияют на раннее развитие ребенка, одним из факторов является среда, которая создается специально для ребенка, среда в которой он живет. Изготовленное мною игровое пособие интересно детям, оно развивает мелкую моторику, внимание, речь, память, воображение, восприятие цвета. Это игровое пособие имеет развивающее, обучающее и воспитательное значение, оно направлено на решение одновременно нескольких задач и позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

Цель: развитие у детей цветового восприятия, мелкой моторики рук, тактильных ощущений, воображения.

Задачи: закреплять представления детей об основных цветах, развивать сенсорное восприятие; формировать зрительно-моторную координацию на основе действий с предметами; воспитывать бережное отношение к пособию.

Введение

Младший дошкольный возраст – это благоприятный возраст для формирования умственных способностей ребенка. Дети в этом возрасте очень любознательны, они любят яркие и красивые вещи. В жизни они сталкиваются с многообразием форм и красок окружающих их предметов. Работая с младшими дошкольниками, я большое внимание уделяю сенсорному воспитанию и развитию мелкой моторики рук. Я давно хотела сделать для детей что-то особенное и интересное, красивое, яркое и познавательное. Так появилась идея сделать дидактическую игру из коктейльных трубочек и ватных палочек, которая бы помогала в познавательном развитии и способствовала бы развитию мелкой

моторики рук. Вот так у нас в группе появилась игра «Волшебные цветные палочки». Как говорила Дебора Владимировна Менджеричкая: «Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития».

Описание пособия:

Задумывалось пособие, как яркая наглядная и эффективная игра. Она красочно оформлена, чтобы заинтересовать детей. Дидактическая игра «Волшебные цветные палочки» сделана из ламинированных листов, на которых изображены рисунки, разработанные в графическом редакторе, на эти листы приклеены элементы из коктейльных трубочек. Отдельно были окрашены ватные палочки в разные цвета.

Для создания игры я использовала следующий материал:

- бумага;
- ламинатор;
- коктейльные трубочки;
- двухсторонний скотч;
- бамбуковые ватные палочки;
- краски;
- разноцветные шнурки.





Варианты использования:

Игра №1 «Разложи по цвету»

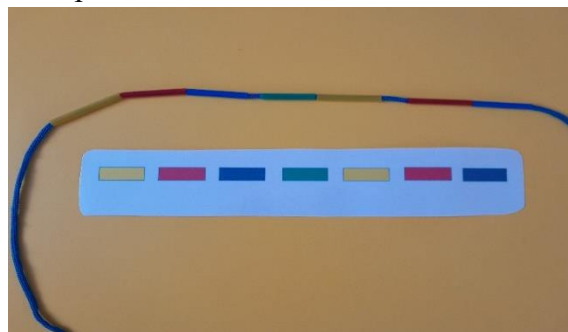
Ход игры: рассыпать перед ребенком разноцветные палочки и предложить распределить их по цвету на поля такого же цвета.



Игра №2 «Собери бусы»

Ход игры: предложить ребенку нанизать на шнурок трубочки такого же цвета.

Усложнение: предложить ребенку нанизать на шнурок трубочки по схеме из двух, трех, четырех цветов.



Игра №3 «Построй заборчик»

Ход игры: предложить ребенку построить заборчик из трубочек и палочек определенного цвета.

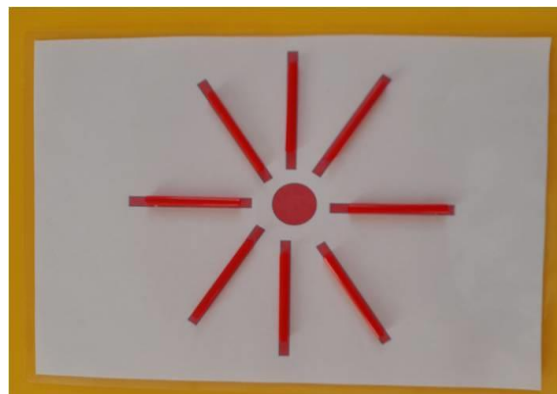
Усложнение: предложить ребенку построить заборчик из трубочек и палочек двух, трех, четырех цветов.



Игра №4 «Разноцветные лучики»

Ход игры: предложить ребенку подобрать лучики по цвету сердцевины, вставляя ушные палочки в трубочки.

Усложнение: предложить ребенку протянуть шнурок заданного цвета через трубочки.



Игра №5 «Флажки и шарики»

Ход игры: предложить ребенку подобрать палочку и ниточку по цвету шарика или флажка.



Игра №6 «Веселые картинки»

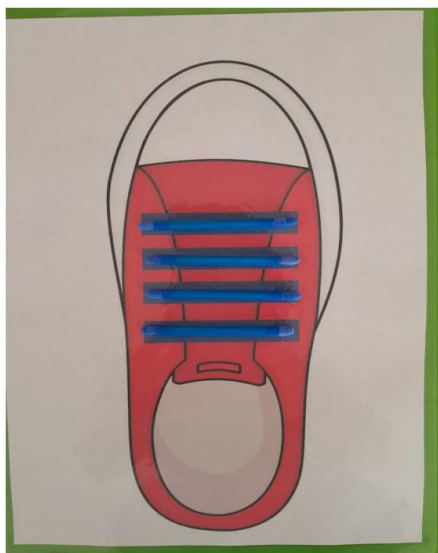
Ход игры: предложить ребенку подобрать палочку по цвету трубочки.



Игра № 7 «Шнурочки»

Ход игры: предложить ребенку подобрать палочки согласно цвету трубочки. Усложнение: предложить ребенку протянуть шнурок заданного цвета через трубочки.





Заключение

Игра для детей – это самая любимая и естественная деятельность, она для них и обучение, и труд, и форма воспитания. Это дидактическое пособие помогает в игровой форме закрепить с детьми названия основных цветов, развивать их сенсорное восприятие,

мелкую моторику рук, которая влияет на развитие речи детей.



Развитие личности старшего дошкольника средствами телестудии «Акварельки в эфире» как условие психологической безопасности образовательной среды

*Гуляева Александра Владимировна
педагог-психолог, учитель-дефектолог*

МАДОУ «Кондратовский детский сад «Акварельки», Пермский район

Аннотация: В статье рассматривается понятие психологической безопасности образовательной среды и ее основные функции: защиты и развития. Представлен опыт детского сада по созданию условий для развития личности ребенка.

Ключевые слова: образовательная среда, психологическая безопасность образовательной среды, личность.

Одной из характерных особенностей современности стало многообразие подходов к проблеме воспитания человека культуры, личности, способной к самоопределению в социокультурном пространстве; воспитание ребенка как субъекта социализации [4]. Для воспитания ребенка как субъекта необходимо создать такие условия в среде, в которых

ребенок чувствовал себя безопасно, комфортно, имел возможности проявлять себя и развиваться, т.е. создать психологически безопасную образовательную среду.

Что же такое психологическая безопасность образовательной среды? Чтобы разобраться в этом понятии, сначала дадим определение следующим понятиям: «образовательная среда», «психологическая безопасность».

Образовательная среда — это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении; психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности [1]; система (или совокупность) педагогических и

психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как еще непроявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации, причем последнее предполагает учет не только особенностей возрастной периодизации развития детей и взрослых, но и социальный заказ на продукт системы образования [4].

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в статье 64 (пункты 1,2) прописаны условия для создания психологически безопасной образовательной среды в дошкольном образовании:

- формирование общей культуры;
- развитие нравственных, эстетических и личностных качеств;
- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- организация деятельности на основе индивидуального подхода;
- применение специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья.

Помимо вышеуказанного нормативного акта дошкольное образование регулирует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155, который ставит перед педагогами задачу охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. ФГОС ДО также определяет (пункты 2.3., 2.4.), что образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста. Программа должна быть направлена

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Психологическая безопасность - положительное самоощущение человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности и ущемления ее прав [2].

Психологическую безопасность определяют следующим образом:

- целостность личности, ее адаптивность;
- сохранность психики человека;
- среда, создающая защищенность для личности, свободная от проявлений психологического насилия, способствующая удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, обеспечивающая психическое здоровье включенных в нее участников;
- нормальное функционирование и устойчивое развитие человека во взаимодействии со средой (умение создавать психологически безопасные отношения и умение защититься от угроз).

Таким образом, психологическая безопасность образовательной среды - это важнейшая составляющая полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Поэтому важно в образовательном учреждении организовать такую образовательную среду, которая будет способствовать созданию благоприятных условий для воспитания, обучения, позитивного развития личности воспитанников

и развитию профессионального потенциала педагогов.

В нашей работе мы хотим рассмотреть функцию не психологической защиты, а развития личности посредством внеурочной деятельности.

Методологической основой при рассмотрении данного вопроса, а также при выборе направления внеурочной деятельности является теория потребностей - пирамида А.Маслоу, который считал источником активности живых существ их потребности. Потребности в развитии, согласно пирамиде Маслоу, следующие: потребности в принадлежности, признании и самовыражении. Анализируя виды потребностей, мы пришли к выводу, что все вышеперечисленное мы сможем развивать средствами телестудии, где дети, педагоги и родители смогут побыть в роли интервьюера, интервьюируемого, редактора, видеоператора и реализовать свои интересы.

В рамках дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Развитие личности дошкольника старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями средствами «Телестудии «Акварельки в эфире» была определена цель - личностное развитие дошкольника посредством тележурналистики.

Данная программа функционирует с 2020-2021 учебного года по настоящее время и рассматривает процесс включения старших дошкольников детского сада в активную совместную деятельность с детьми и педагогами с целью личностного развития посредством тележурналистики.

Детское телевидение, то есть ТВ, созданное руками детей – это их собственное творческое самовыражение, взгляд на современную жизнь, природу, взаимоотношение между собой и взрослыми (родителями, педагогами), окружающим миром.

Опыт функционирования телестудии «Акварельки в эфире» показал, что воспитанники стремятся быть членами референтной группы, у детей складываются дружеские отношения (потребность в принадлежности), им важно занимать значимое место, положение, чтобы признавали их результаты и достижения, о которых говорят нам реакция на выпуски новостей (потребность в признании и уважении), и, наконец, реализация своих способностей и талантов (потребность в самореализации), которые были диагностированы с помощью опросника «Карта способностей» А. де Хаана и Г. Кафа.

Создание детской телестудии «Акварельки в эфире» показывает положительные результаты в формировании творческой индивидуальности, активной позиции ребёнка; познавательных действий и умений, например, таких, как самостоятельный поиск информации, становление сознания, развития воображения и творческой активности; раскрытие способностей и талантов детей; ораторских навыков и освоение культуры речи, уверенности в себе. В результате реализации проекта наблюдается положительная динамика в личностном развитии дошкольника посредством тележурналистики. В течение каждого учебного года проводится предварительная работа с детьми, направленная на повышение уверенности в себе, активности, любознательности, развитие речи, проходят съемки выпусков новостей, транслируются окружные мероприятия.

Коллектив педагогов дошкольной образовательной организации, создавая условия для развития личности ребенка, делая образовательную среду безопасной, снижает до минимума негативное влияние факторов среды и обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка. Повышение уровня психологической безопасности в образовательном учреждении способствует личностному развитию и гармонизации

психического здоровья не только воспитанников, но и их родителей (законных представителей), а также педагогов. Такая среда выступает как эффективное взаимодействие между личностями, а это будет способствовать эмоциональному благополучию воспитанников и педагогов, личностному росту воспитанников и их психическому здоровью, гармонизации отношений между педагогами и родителями.

Таким образом, полученный результат позволяет нам сделать вывод об эффективности проделанной нами работы по личностному развитию посредством среды, в частности внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Андреева, Н. В. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: настольная книга руководителя / Н. В. Андреева. — Москва : Айрис-пресс, 2005. — 248 с.

2. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие

личности / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой. — Москва : Нестор- история, 2011. — 272 с

3. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014 – 96 с.

4. Мартынова Е.И., Севенюк С.А. и др. Образовательная среда ДОО как фактор детского развития. Методическое пособие / И.Е. Мартынова, С.А. Севенюк, Л.А. Кузнецова, В.С. Власова, А.Р. Трунова, Т.В. Сидорова, Е.А. Негатина, С.В. Шишкина – Самара: 2017. – 71 с.

Теоретические аспекты преемственности в математическом развитии детей детского сада и школы

*Горелкина Полина Сергеевна
воспитатель*

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 173»

Подготовка детей к школе по математическому развитию зачастую рассматривается как более раннее изучение программы 1 класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. Однако, практический опыт педагогов дошкольных образовательных организаций и школ показывает, что наличие знаний у будущих первоклассников по математическому развитию само по себе не определяет успешность обучения в школе по данному предмету. В исследованиях таких педагогов, как А. М. Леушина, А. А. Люблинская, Н. Н. Поддъяков, А.В. Белошистая и др., отмечается, что гораздо важнее, чтобы ребенок умел

самостоятельно их добывать и применять. Таким образом, проблема преемственности в математическом развитии детей детского сада и школы остается на современном этапе развития образования актуальным вопросом.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) повлекли за собой пересмотр сложившейся системы работы по обеспечению преемственности, и позволили педагогам по-новому выстраивать дошкольное и школьное образование [1].

Рассмотрим, так что же включает в себя определение преемственности. Преемственность - это связь, предполагающая с

одной стороны направленность воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения на те требования, которые будут предъявлены детям в школе, с другой стороны опору учителям на достигнутый дошкольный уровень развития, на знания, опыт детей и использование этого в учебно-воспитательном процессе школы. О. В. Воротынцева подытоживает, что преемственность предусматривает непрерывность в образовании, а также взаимосвязь в средствах, методах, формах и достигается грамотной организацией работы по развитию элементарных математических представлений в детском саду и школе [7].

Авторы Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденной Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России (Ш.А. Амонашвили, Н.Ф. Виноградова, Л.Н. Галигузова, Т.Н. Доронова, Г.А. Цукерман и др.) считают, что преемственность в целях и задачах обучения детей 3-10 лет математике заключается в формулировке следующих общих для дошкольного и младшего школьного этапа задач [9]:

1) развитие элементарных форм интуитивного и логического мышления и соответствующего им математического языка; формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации); умений оперировать знаково-символическими средствами;

2) овладение определенной системой математических понятий и общих способов действий;

3) овладение первоначальными представлениями о ведущем математическом методе познания реальной действительности математическом моделировании.

ДООУ и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.

- тщательный отбор содержания образования, как в ДООУ, так и в начальной школе.

- расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

ФГОС ДООУ дает педагогам ориентир на то, каким может быть выпускник детского сада, что необходимо развивать у дошколят, чтобы в школе они были успешны. В целевых ориентирах представлены достижения ребенка на этапе завершения дошкольного детства. Главный упор делается на развитие личностных качеств ребенка, его мотивации к самостоятельному «добыванию» знаний, развитию познавательной активности как необходимого компонента для формирования универсальных учебных действий, коммуникативных навыков, умения применять полученные знания в любом виде деятельности [1].

Исследования педагогов Н.Я. Поповой, Т.Н. Дороновой, А.В. Сочневой направлены на проработку путей усовершенствования преемственности именно в вопросах методики, а также механизмов формирования учебной деятельности ребенка [3].

Н. И. Фрейлах считает, что на занятиях по математике в детском саду необходимо формировать навыки учебной деятельности, что даст возможность ребенку безболезненно привыкнуть к школьному режиму работы и адаптироваться в новых условиях [5].

Успешность формирования учебной деятельности связана с уровнем развития ряда психических качеств ребенка. А. В. Белошистая выделяет качества, которые можно рассматривать как некоторые условия учебной деятельности. К таким качествам относятся: умение слушать воспитателя, работать по указаниям педагога, возможность отделять свои действия от действий других детей, развитие самоконтроля и др. [2].

Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному, в частности к

математическому, развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс, увеличение потока информации, изменения, происходящие в нашем обществе, особенно в экономической жизни.

Д.Д. Рыбдылова, Л.Н. Габеева рекомендуют в работе со старшими дошкольниками и учениками первых классов широко использовать дидактические игры, двигательные игры, наглядное моделирование разных количественных отношений, реальные практические действия, например с конкретными множествами, величинами: измерение, создание сериационных рядов и транзитивных отношений [4].

Формируя количественные представления, в детском саду детей учат работать с множествами и числами в пределах десятка. В первом классе их знания расширяются, умения совершенствуются.

В детском саду уделяется внимание развитию специальной терминологии: названиям чисел, действий (прибавления и отнимания), знаков (плюс, минус, равно). В школе углубляется процесс обогащения речи детей специальными терминами. Дети усваивают названия данных и искомым, компонентов действий сложения и вычитания, учатся читать и записывать самые простые выражения и т.д.

Важное значение для изучения школьного курса математики имеет своевременное ознакомление дошкольников с арифметическими задачами и примерами. В детском саду дети осваивают математическую сущность задачи, понимают значение и содержание вопросов задачи, правильно отвечают на них, выбирают и аргументируют выбор арифметического действия. В детском саду начинается, а в первом классе продолжается усвоение детьми таблицы сложения и вычитания в пределах десяти на основе знаний состава числа из двух меньших. Кроме того, в первом классе дети знакомятся с

отдельными случаями сложения и вычитания, когда одно из числовых данных равно нулю [6].

Дошкольников знакомят с геометрическими фигурами, учат определять форму окружающих предметов. В школе объектом изучения становятся свойства геометрических фигур. Первоклассники углубляют свои знания о геометрических фигурах, и прежде всего о многоугольниках (треугольниках, четырехугольниках и т.д.) и их элементах (стороны, углы, вершины).

В детском саду дают представления детям о величинах, а также навыки в измерении условной мерой и такими общепринятыми мерами, как метр, литр, килограмм. Представления дошкольников о величинах являются основой для изучения не только математики, но и физики, черчения и др. В первом классе дети продолжают измерять протяженность, массу, вместимость, объем. Постепенно, начиная с детского сада и продолжая эту работу в школе, детей подводят к пониманию функциональной зависимости между измеряемой величиной, мерой и результатом измерения (количеством мер). Все эти знания расширяют понятие о числе, развивают мышление ребенка, его интересы и способности [6].

Формирование умения ориентироваться в пространстве и времени дает возможность ребенку, пришедшему в первый класс, осознанно и правильно выполнять задания учителя, свободно работать на листе бумаги в клетку, планировать свою деятельность во времени и многое другое.

Однако современную школу не удовлетворяет формальное усвоение этих знаний и умений. Дальнейшее обучение в школе обычно зависимо от качества усвоенных знаний, их осознанности, гибкости и прочности. В связи с этим современная дошкольная дидактика направлена на отработку путей оптимизации обучения с целью повышения этих качеств. Выпускники дошкольных учреждений должны осознанно, с

пониманием сути явлений уметь использовать приобретенные знания и навыки не только в обычной, стереотипной, но и в измененной ситуации, в новых, необычных обстоятельствах (игра, труд.)

Одно из главных требований начального обучения к математической подготовке заключается в дальнейшем развитии мышления дошкольников. Поэтому ребенка в детском саду, кроме программных требований к знаниям и умениям, учат размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы [7].

Следовательно, решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г., № 1155)
2. Белошистая А.В. Математическое развитие ребенка в системе дошкольного и начального школьного образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Доронова, Т. Н. Из ДОУ в школу: Методическое пособие / Т. Н. Доронова. — М.: Линка-Пресс, 2014.

4. Рыбдылова Д.Д., Габеева Л.Н. Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013.

5. Фрейлах Н. И. Методика математического развития. – М., 2015.

6. Магомедова К. А. Педагогические условия обеспечения преемственности в обучении дошкольников и младших школьников // Дошкольное образование. - 2012. № 9.

7. Воротынцева О. В. Проблемы преемственности детского сада и школы, пути их решения.

8. Омельченко Е. М. Современные подходы к изучению проблемы готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс].

9. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003

Технологии виртуальной реальности (VR) в начальной школе: новые горизонты обучения

Хакуринова Зарема Хазретовна
учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 92 г. Сочи

«Не обижайте детей готовыми формулами, формулы — пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити»

Антуан де Сент – Экзюпери

В современном мире технологии развиваются стремительными темпами,

проникая во все сферы жизни. Образование не стало исключением, и сегодня мы наблюдаем активное внедрение инновационных решений в процесс обучения.

Одной из таких технологий, которая открывает новые горизонты для образования, является виртуальная реальность (VR).

Виртуальная реальность — это технология, которая позволяет пользователям взаимодействовать с виртуальным миром, созданным с помощью компьютерных средств. Она создаёт эффект присутствия и погружения, что делает обучение более интерактивным и увлекательным.

Особенно перспективным представляется использование VR в начальной школе. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к новым знаниям и впечатлениям, и виртуальная реальность может стать мощным инструментом для развития их когнитивных способностей, воображения и мотивации к обучению.

Примеры использования VR в начальной школе

1. Погружение в исторические события. Ученики могут «посетить» древние города, увидеть знаменитых исторических личностей или даже пережить значимые исторические моменты. Например, дети могут «оказаться» на месте первобытного человека и узнать о его жизни, быте и занятиях. Это помогает лучше понять и запомнить информацию.

2. Изучение окружающего мира. VR может использоваться для виртуальных экскурсий по природным зонам, например, по тропическим лесам или полярным регионам. Ученики могут увидеть животных в их естественной среде обитания, растения и другие природные объекты. Это расширяет их кругозор и помогает лучше понять природу.

3. Развитие воображения и креативности. С помощью VR дети могут создавать собственные миры и сценарии. Например, они могут построить свой город или создать свою планету с уникальными особенностями. Это способствует развитию творческого мышления и воображения.

4. Математические и пространственные представления. VR может помочь в изучении геометрии, пространственных отношений и других математических понятий. Например, ученики

могут «перемещать» геометрические фигуры в пространстве, чтобы лучше понять их свойства.

5. Литературные путешествия. Ученики могут «отправиться» в мир любимой книги, встретиться с героями и стать участниками событий. Это делает чтение более увлекательным и способствует лучшему пониманию текста. Например, дети могут погрузиться в атмосферу сказки и увидеть описываемые в ней места.

6. Интерактивные уроки по естественным наукам. Ученики могут проводить виртуальные эксперименты, например, наблюдать за химическими реакциями или изучать физические явления. Это делает уроки более интересными и понятными. Например, можно «провести» опыт с водой и светом, чтобы наглядно показать преломление света.

7. Обучение иностранным языкам. С помощью VR можно создавать виртуальные среды, где дети могут практиковать иностранный язык в контексте. Например, ученик может «посетить» магазин в стране, где говорят на изучаемом языке, и попрактиковать заказы товаров.

8. Развитие социальных навыков. VR может использоваться для моделирования социальных ситуаций, например, для ролевых игр или для проведения виртуальных встреч с одноклассниками или экспертами из других городов. Это помогает детям научиться взаимодействовать с другими людьми и развивать коммуникативные навыки.

9. Ознакомление с профессиями. Ученики могут «попробовать» себя в разных профессиях, например, стать врачом, космонавтом или архитектором. Это помогает детям лучше понять разнообразие профессий и выбрать будущую специальность.

10. Физическое развитие и спорт. VR может использоваться для проведения виртуальных спортивных тренировок. Например, дети могут «тренироваться» в спортивном зале или на стадионе, выполняя

различные упражнения. Это может помочь им лучше понять технику выполнения упражнений и развить координацию движений.

Технические аспекты использования VR в начальной школе

Оборудование. Выбор VR-гарнитур: важно подобрать устройства, соответствующие возрасту и физическим возможностям детей. Гарнитурки должны быть лёгкими, удобными и безопасными в использовании.

Подключение к источникам питания и сети: необходимо обеспечить стабильное электропитание и подключение к интернету для работы VR-устройств.

Совместимость с программным обеспечением: важно убедиться, что выбранное VR - оборудование совместимо с образовательными приложениями и программами, которые планируется использовать.

Программное обеспечение. Образовательные приложения и игры: необходимо разработать или подобрать готовые образовательные приложения и игры, соответствующие учебной программе начальной школы.

Управление и интерфейс: программное обеспечение должно быть интуитивно понятным для детей и соответствовать их уровню восприятия.

Интеграция с другими образовательными инструментами: возможность интеграции VR - приложений с другими образовательными ресурсами, такими как интерактивные доски или онлайн-платформы.

Технические требования. Минимальные системные требования: необходимо убедиться, что компьютеры или другие устройства, используемые для работы с VR, соответствуют минимальным требованиям выбранного оборудования и программного обеспечения.

Обновления и поддержка: важно обеспечить своевременное обновление программного обеспечения и техническую

поддержку для устранения возможных проблем.

Технические условия эксплуатации. Эргономика и безопасность: необходимо обеспечить правильное положение тела ребёнка при использовании VR - гарнитурки, чтобы избежать дискомфорта или травм.

Ограничения по времени использования: рекомендуется устанавливать ограничения по времени использования VR - технологий для предотвращения переутомления и негативного влияния на здоровье детей.

Условия хранения и транспортировки оборудования: важно обеспечить надлежащие условия хранения и транспортировки VR - устройств для предотвращения повреждений.

Сетевая инфраструктура. Качество связи: для работы VR - технологий требуется стабильное интернет - соединение. Необходимо обеспечить достаточное качество связи для всех используемых устройств.

Пропускная способность сети: важно учесть пропускную способность сети для обеспечения плавной работы VR - приложений.

Техническая поддержка и обслуживание. Обучение персонала: необходимо обучить учителей и технический персонал работе с VR - оборудованием и программным обеспечением.

Техническое обслуживание: регулярная проверка и обслуживание оборудования для предотвращения поломок и обеспечения бесперебойной работы.

Интеграция с другими технологиями. Совместимость с интерактивными досками, проекторами и другими образовательными технологиями. Возможность интеграции VR - технологий с системами управления классом и образовательными платформами.

Технические стандарты и нормативы. Соответствие оборудования и программного обеспечения установленным стандартам безопасности и качества. Соблюдение нормативов по электромагнитной совместимости и другим техническим параметрам.

Таким образом, использование VR в начальной школе имеет огромные преимущества: повышается мотивация и интерес к учёбе, развивается пространственное мышление, VR - технологии могут адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ребёнка, предлагая задания и материалы, соответствующие его уровню знаний и интересам, создается безопасная среда для экспериментов, расширяется кругозор.

Литература:

Азевич А.И. «Дидактический потенциал технологий виртуальной реальности и

дополненной виртуальности» // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2022. №2 (с. 60)

Алексеева О.В., Александрова Н.В., Скворцова Т.П. «Возможности развития учебно - познавательной компетентности младших школьников в виртуальной реальности» // Научно - педагогическое обозрение (Pedagogical Review), 2022. Вып. 4 (с. 44)

Касумаев Б. А. «Переход к виртуальности - будущее образования» // НиКа. 2020

Развитие навыков аудирования у школьников на уроках английского языка

Бабичева Алена Витальевна
учитель английского языка
МОБУ СОШ № 92 г. Сочи

«Усвоение иностранного языка и развитие речевых навыков осуществляется главным образом через аудирование»

З. А. Кочкина

Знание иностранных языков сегодня становится всё более важным фактором для успешной самореализации личности. Английский язык занимает особое место среди иностранных языков, являясь основным средством международного общения. В связи с этим одной из ключевых задач современного образования является развитие у школьников навыков владения английским языком.

Одним из важнейших аспектов изучения иностранного языка является аудирование — восприятие и понимание речи на слух. Актуальность обусловлена необходимостью повышения качества обучения английскому языку в условиях постоянно растущего объёма информации и требований к уровню владения иностранными языками. Развитие навыков аудирования способствует более глубокому пониманию языка, расширению словарного

запаса и улучшению коммуникативных умений учащихся.

Существует несколько видов аудирования:

- ✓ Выборочное аудирование — выделение в потоке речи определённой информации, например, имён, дат, названий и т. д.
- ✓ Ознакомительное аудирование — общее понимание смысла высказывания.
- ✓ Детальное аудирование — полное и точное понимание всей информации в тексте.
- ✓ Критическое аудирование — анализ и оценка услышанной информации, формирование собственного мнения.

Аудирование играет важную роль в изучении иностранного языка, так как позволяет воспринимать на слух устную речь носителей языка, понимать различные акценты и диалекты, развивать навыки распознавания и понимания лексических и грамматических структур, улучшать произношение и интонацию, формировать навыки общения на иностранном языке, погружаться в языковую

среду и лучше понимать культурные особенности страны изучаемого языка. Аудирование помогает преодолеть языковой барьер и повысить уверенность в общении на иностранном языке.

Методы и приёмы развития навыков аудирования на уроках английского языка

1. Использование аудиозаписей с различными акцентами и скоростями речи помогает учащимся привыкнуть к естественному звучанию языка. Это могут быть подкасты, аудиокниги, песни, видеоролики с субтитрами.

2. Просмотр видеоматериалов с субтитрами способствует лучшему пониманию речи на слух. Учащиеся могут сначала читать субтитры, а затем пытаться понять содержание без них.

3. Ролевые игры. Учащиеся могут разыгрывать диалоги или ситуации, используя аудиозаписи как образец для подражания. Это помогает развить навыки восприятия речи на слух и улучшить произношение.

4. Аудиодиктанты. Преподаватель читает текст, а учащиеся записывают его или пытаются понять на слух и затем сверяют с оригиналом. Такой метод развивает способность быстро воспринимать информацию и фиксировать её.

5. Заполнение пропусков в аудиотекстах. Учащимся предлагается прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте. Это может быть как простое заполнение слов, так и более сложные задания, например, выбор правильного варианта из нескольких предложенных.

6. Обсуждение аудиоматериалов. После прослушивания аудиозаписи учащиеся могут обсудить её содержание, высказать своё мнение, задать вопросы. Это помогает глубже понять аудиоматериал и развить навыки говорения.

7. Использование мультимедийных ресурсов. Интерактивные упражнения, видеоуроки, обучающие программы с

аудиосопровождением способствуют более эффективному усвоению материала.

8. Кроссворды и головоломки на основе аудиотекстов. Учащимся предлагается прослушать текст и ответить на вопросы или заполнить кроссворд на основе полученной информации. Используя этот метод учащиеся лучше запоминают детали и тренируют при этом понимание на слуха.

9. Групповые задания. Учащиеся могут работать в группах, обсуждая аудиоматериалы, составляя вопросы или задания на основе прослушанного. Это способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

10. Использование приложений для изучения языка. Существуют специальные приложения и программы, которые предлагают упражнения на аудирование. Они могут быть использованы как на уроках, так и для самостоятельной работы.

11. Аудио - пазлы. Разделение аудиозаписи на части и перестановка их в правильном порядке для создания полного сообщения, что способствует развитию навыков последовательного восприятия речи.

12. Сравнение аудиозаписей. Учащимся можно предложить прослушать несколько версий одного и того же текста, произнесённых разными дикторами или в разных стилях, и сравнить их. Это помогает понять различия в произношении и интонации.

Конспект аудио - приключения: «Разгадать тайну!»

«Audio Adventure: Solve the Mystery!»

Цель: развитие навыков аудирования у школьников на уроках английского языка.

Описание мероприятия: В рамках мероприятия школьникам предлагается принять участие в аудио - квесте, где им нужно будет решать аудио - загадки и продвигаться по точкам квеста, чтобы разгадать тайну.

Команды: Team Mystery Solvers («Разгадыватели тайн»); Team Audio Detectives («Аудиодетективы»).

Аудио-загадки:

1. Точка квеста: «The Mysterious Message» («Таинственное сообщение»). Аудио - загадка: прослушать аудиозапись с зашифрованным сообщением на английском языке и расшифровать его. Сообщение может быть связано с поиском следующей точки квеста. Текст аудиозаписи: «Meet me at the old tree in the park at 7 p.m.».

2. Точка квеста: «The Hidden Treasure» («Спрятанное сокровище»). Аудио - загадка: прослушать аудиозапись с описанием места, где спрятан «клад» (например, подсказка для следующей точки квеста или небольшой приз). Текст аудиозаписи: «Look for the treasure under the big rock near the lake».

3. Точка квеста: «The Mystery Box» («Тайная коробка»).

Аудио - загадка: прослушать аудиозапись с описанием содержимого «тайной коробки» и угадать, что в ней находится. В коробке может быть подсказка для следующей точки квеста. Текст аудиозаписи: «Inside this box, you will find a clue to the next mystery».

Ход мероприятия:

✓ Введение: учитель объясняет цель мероприятия и представляет команды.

✓ Раздача аудио - загадок: каждой команде выдаётся аудио - загадка и инструкция по её решению.

✓ Поиск точек квеста: команды должны найти все точки квеста и решить все аудио - загадки.

✓ Обсуждение и анализ: после завершения квеста команды обсуждают свои впечатления и анализируют, какие навыки они развили в процессе.

✓ Подведение итогов: учитель подводит итоги мероприятия, отмечает наиболее успешные команды и даёт обратную связь.

Ожидаемый результат: Мероприятие поможет школьникам развить навыки аудирования, улучшить понимание английского языка на слух и повысить интерес к изучению языка.

Заключение: В условиях глобализации и развития международных контактов умение понимать речь на слух становится всё более востребованным навыком. Поэтому разработка эффективных методов и приёмов развития навыков аудирования у школьников является важной задачей для учителей английского языка.

Литература:

Владимирова В. Г. «Обучение аудированию и говорению на начальном этапе» // Иностранные языки в школе – 2006, №3

Елухина Н. В. «Обучение аудированию в русле коммуникативно - ориентированной методики» // Иностранные языки в школе – 1989, №2

Гез Н. И. «Роль условий общения при обучении слушанию и говорению» // Ж. «Иностранные языки в школе» - 1981, №5

Пассов Е. И. «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению». М., 1985

Рогова Г. В. «О речи учителя на уроке» // Ж. «Иностранные языки в школе» -1984, №5

Следников Б. Л. «Обучение аудированию иноязычной речи в средней школе: Диссертация канд. пед. наук. М., 1993

Старков А. П. «Основы обучения устной иноязычной речи». М.: Просвещение, 1988

Играем и развиваемся вместе: образовательная робототехника в детском саду

Абрамичева Наталья Николаевна
воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Сказка» п. Демьяновка» Кемеровская область – Кузбасс, Ленинск-Кузнецкий р-н, п. Демьяновка



Меня зовут Наталья Николаевна, я воспитатель средней группы «Солнышко». Сегодня хочу поделиться с вами своим восторгом и опытом внедрения в нашем детском саду удивительного направления – образовательной робототехники. И спешу успокоить скептиков: это не про сложные схемы и программирование с пелёнок! Это про игру, развитие и первые шаги в логике и техническом творчестве, причём для каждого возраста – свои!

В современном мире технологии окружают детей с рождения. Образовательная робототехника – это ключ к тому, чтобы не просто «потреблять» гаджеты, а понимать их логику, учиться управлять ими и даже создавать что-то свое. И самое главное – для каждой возрастной группы у нас есть свои, специально подобранные «робо-помощники»!

1. Младшие группы (3-4 года). Первое знакомство – «Роботы-друзья»

Для наших самых маленьких воспитанников робототехника – это прежде всего сенсорный опыт и развитие мелкой

моторики. Мы используем ярких, крупных, абсолютно безопасных роботов, часто похожих на знакомых животных или персонажей.

Какие роботы? Простые роботы-игрушки на кнопках: нажал одну – поехал вперёд, другую – замигал или заиграл музыку. Или роботы-конструкторы с очень крупными деталями, которые нужно соединять в простые формы (домик, машинка). Это могут быть наборы типа LEGO DUPLO с простыми моторами или аналоги других брендов.



Чему учим? Дети учатся понимать причинно-следственные связи («нажал кнопку – робот поехал»), развивают координацию движений, осваивают пространственные понятия (вперед-назад, вокруг), тренируют пальчики, собирая крупные детали. Главное – вызвать интерес и положительные эмоции!

2. Средние группы (4-5 лет). Первые алгоритмы – «Роботы-исполнители»

Дети подрастают, и их возможности тоже! Здесь мы делаем упор на развитие логического мышления и умения составлять простейшие последовательности действий – алгоритмы.

Какие роботы? Знаменитые «пчелки» Bee-Bot и их аналоги (например, Smart Bee, Робомышь)! Эти замечательные роботы управляются кнопками на спине: вперед, назад, поворот. Ребёнок сам «программирует» маршрут, нажимая нужные кнопки, а затем запускает робота, чтобы тот прошел путь. Также появляются чуть более сложные конструкторы с моторами и простыми механизмами (рычаги, шестерёнки), которые можно собрать по образцу.



Чему учим? Дети учатся продумывать путь, планировать последовательность шагов (алгоритм), проверять его на практике и корректировать, если робот «заблудился». Развивается пространственное воображение, внимание, умение работать по инструкции и в паре. Появляется понимание, что робот выполняет только то, что ему «сказали».

3. Старшие и подготовительные группы (5-7 лет). Творчество и решение задач – «Роботы-изобретатели»

Нашим будущим школьникам уже по плечу более сложные задачи! Здесь фокус смещается на проектирование, конструирование по замыслу и решение

конкретных практических задач с помощью программирования.

Какие роботы?

1. Роботы, которые программируются пластинками (физическими «кодиками»):

Программирование происходит БЕЗ экрана, путем составления последовательности физических пластинок/тагов/кодиков, каждая из которых означает команду, можно начинать работу с 4х лет.

Matatalab: Дети выкладывают пластинки с командами (вперед, влево, вправо, функция, цикл и т.д.) на специальном поле. Робот считывает эту последовательность с помощью камеры и выполняет ее. Сборка самой модели робота здесь не требуется.



KUBO Coding: Дети используют пластиковые теги, которые представляют собой команды (вперед, лево, право, функция, цикл). Робот KUBO имеет RFID-считыватель. Дети составляют путь из тегов, KUBO проезжает по нему, считывает команды и запоминает последовательность. Затем KUBO может выполнить записанную программу самостоятельно. Сборка самого KUBO не требуется.



2. Роботы, которых нужно сначала сконструировать, а потом запрограммировать:

Основная работа начинается со сборки механической модели из деталей конструктора. Программирование – это следующий этап, часто уже на экране планшета/компьютера.

UARO: Дети сначала собирают модели из крупных пластиковых блоков, шестеренок, моторов, датчиков. Сборка – ключевой и сложный этап. Программирование возможно через экранное приложение, но основной акцент делается именно на конструировании и понимании механики. Можно использовать и без программирования, просто как движущиеся модели.



LEGO WeDo 2.0: Дети сначала собирают модели из деталей LEGO (оси, балки, шестерни, моторы, датчики наклона/движения) по инструкции или собственному замыслу. Только после сборки они подключают модель к планшету/компьютеру и программируют ее поведение с помощью визуальных блоков в приложении. Сборка – обязательный и важный первый этап.

Чему учим? Читать и создавать схемы сборки. Понимать работу простых механизмов и датчиков. Составлять более сложные алгоритмы и программы с использованием условий и циклов. Работать в команде над проектом (например, построить модель экологичного города или исследовательского вездехода). Развивать критическое мышление, решая проблемы.

Почему это так важно?

Образовательная робототехника – это не цель, а мощный инструмент для развития целого комплекса навыков, необходимых в 21 веке:

- Логическое и алгоритмическое мышление
- Пространственное воображение
- Мелкая моторика и координация
- Инженерные навыки и техническое творчество
- Умение решать проблемы и находить нестандартные подходы
- Коммуникация и работа в команде
- Усидчивость, внимание, умение доводить начатое до конца

Увидеть горящие глаза ребенка, который только что «оживил» своего собственного робота и заставил его выполнить задание – это бесценно! Это уверенность в своих силах, радость открытия и первый шаг в мир технологий, который станет для них родным.

Мы тщательно подбираем оборудование и задания, соответствующие возрасту и возможностям детей. Главное – интерес, игра и радость познания! Робототехника в детском саду – это не подготовка к профессии, а фундамент для развития мышления и любознательности, которые пригодятся в любой сфере жизни.

Блокчейн в образовании: новые возможности для учёта учебных достижений

Степанищева Анастасия Васильевна
учитель начальных классов

МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П.Малышева

«Высшее искусство, которым обладает учитель, — это умение пробудить радость от творческого выражения и получения знаний»

Альберт Эйнштейн

Современное начальное образование играет ключевую роль в формировании личности ребёнка и его подготовке к дальнейшему обучению. В условиях быстро меняющегося мира и развития технологий важно обеспечить эффективное и всестороннее развитие учащихся с первых лет обучения. Начальное образование должно готовить учащихся к жизни в многонациональном и многокультурном обществе, развивая уважение к различиям и навыки межкультурного общения. Это требует от образовательной системы гибкости, инноваций и готовности к изменениям.

Блокчейн — это технология, которая позволяет хранить и передавать информацию в виде последовательности связанных блоков. В каждом блоке записаны данные, а все блоки соединены между собой, что обеспечивает надёжность и безопасность хранения информации.

В образовании блокчейн может использоваться для учёта учебных достижений, например, для создания надёжной и прозрачной системы оценок. Это поможет избежать ошибок и подделок, а также обеспечит удобный доступ к информации об успехах ученика для учителей, родителей и самого ученика.

Традиционные методы учёта успеваемости в начальной школе

Журналы успеваемости. Это документы, в которых учителя фиксируют оценки учащихся по предметам, а также замечания и комментарии. Журналы могут быть как бумажными, так и электронными.

Дневники учащихся. Это личные документы школьников, в которых учителя и администрация школы могут оставлять записи об успеваемости, а родители — получать информацию о текущих оценках и домашних заданиях.

Отчёты учителей. Это документы, которые учителя составляют по итогам определённого периода (четверть, полугодие, год) и передают администрации школы. В отчётах указываются общие тенденции успеваемости класса, достижения и трудности отдельных учеников.

Традиционные методы учёта успеваемости имеют ряд проблем и недостатков: трудности в хранении и передаче данных, риск ошибок и фальсификаций, сложности в получении информации всеми заинтересованными сторонами. Это может приводить к следующим проблемам: задержке в информировании родителей об успеваемости детей, возникновении ошибок в оценках. При переходе ученика в другую школу или при выдаче документов об образовании могут возникать трудности с верификацией данных.

В блокчейне нет единого центра управления. Данные хранятся и обрабатываются на множестве компьютеров (узлов) в сети. Это обеспечивает устойчивость к сбоям и атакам.

Криптография. Все транзакции в блокчейне защищены криптографическими алгоритмами, что обеспечивает безопасность и неизменность данных.

Консенсус. Для добавления новых блоков в цепочку необходимо достижение согласия между участниками сети (например, с помощью алгоритма Proof of Work или Proof of Stake). Это

обеспечивает целостность и согласованность данных.

Иммутабельность. После добавления блока в цепочку его нельзя изменить или удалить, что обеспечивает неизменность данных.

Благодаря криптографии и децентрализации блокчейн обеспечивает высокий уровень безопасности данных. Атака на одну часть сети не приведёт к нарушению работы всей системы. Все транзакции в блокчейне доступны для просмотра всем участникам сети. Это обеспечивает прозрачность и открытость данных. После добавления блока в цепочку его нельзя изменить или удалить. Это обеспечивает сохранность и целостность данных.

В своей работе я использую современные технологии для учёта учебных достижений учеников, внедряя в образовательный процесс элементы, связанные с применением блокчейн-технологий. Создана система, которая позволяет отслеживать прогресс каждого ученика в учёбе. В этой системе фиксируются все оценки, выполненные задания и другие достижения. Использование блокчейна обеспечивает неизменность и прозрачность данных. Это значит, что все записи надёжно хранятся и не могут быть изменены или удалены без разрешения.

Каждый ученик имеет свой личный аккаунт в системе, где он может видеть свои оценки, задания и прогресс в обучении, что помогает детям лучше понимать свои успехи и работать над ошибками. Кроме того, родители получают доступ к информации об успеваемости ребёнка через специальный родительский портал.

Благодаря этой системе более эффективно отслеживается динамика успеваемости каждого ученика, выявляются тенденции и происходит корректировка учебного процесса. Это особенно полезно при работе с детьми, у которых есть трудности в учёбе. В этом случае более оперативно проходит реагирование на их

проблемы и существует возможность предлагать индивидуальные методы работы.

Использование блокчейн-технологий позволяет нам сократить время на рутинные административные задачи, такие как составление отчётов и анализ данных. Это даёт больше времени для непосредственной работы с детьми и их индивидуального развития.

Конечно, внедрение новых технологий требует времени и усилий. Но я уверена, что использование блокчейн для учёта учебных достижений значительно улучшит качество образовательного процесса и сделает его более прозрачным и понятным для всех участников. Система контролирует права доступа и обеспечивает защиту от несанкционированного использования.

Определены подходящие блокчейн-платформы (Ethereum, Hyperledger Fabric, EOS и др.) с учётом требований к безопасности, масштабируемости и удобству использования.

Интеграция с существующими системами: синхронизация блокчейн-системы с информационными системами школы (например, с системой управления учебным процессом, электронными журналами и дневниками); обеспечение совместимости с существующими цифровыми сервисами и платформами.

При использовании блокчейна для хранения и обработки персональных данных обучающихся необходимо соблюдать требования законодательства о защите персональных данных. Это включает в себя получение согласия на обработку данных, обеспечение конфиденциальности и безопасности данных, а также соблюдение прав субъектов данных.

Правовые аспекты использования блокчейна в образовании

Законодательное регулирование: необходимость разработки и принятия нормативно-правовых актов, регулирующих использование блокчейна в образовательной сфере. Это включает в себя определение

правового статуса блокчейн-технологий, порядка их использования, а также прав и обязанностей участников образовательных отношений.

Защита персональных данных: при использовании блокчейна для хранения и обработки персональных данных обучающихся необходимо соблюдать требования законодательства о защите персональных данных. Это включает в себя получение согласия на обработку данных, обеспечение конфиденциальности и безопасности данных, а также соблюдение прав субъектов данных.

Интеллектуальная собственность: использование блокчейна для хранения образовательных материалов и контента может затрагивать вопросы интеллектуальной собственности. Необходимо определить права авторов и правообладателей на материалы, размещённые в блокчейне, а также порядок их использования и распространения.

Юридическая сила и признание цифровых документов: необходимо определить юридическую силу цифровых документов, созданных и хранимых с использованием блокчейна, например, дипломов, сертификатов и других документов об образовании. Это важно для обеспечения их признания и использования в различных юрисдикциях.

Регулирование смарт-контрактов: использование смарт-контрактов в образовательных процессах может потребовать разработки специальных правил и норм, регулирующих их использование, включая вопросы ответственности и исполнения обязательств.

Литература:

Арефьева А. С., Гогохия Г. Г. «Перспективы внедрения технологии блокчейн» // Молодой учёный, 2017 - №15

Медведева О. Е., Кузнецов С. С. «Применение блокчейна для обеспечения безопасности и прозрачности в образовательных системах» // Екатеринбург: Уральский университет, 2021

Григорьева И. В., Лебедева Е. Ю. «Новые технологии в управлении образовательными процессами: блокчейн и AI» // Казань: Казанский федеральный университет, 2022

Иванов И. И., Петров П. П. «Блокчейн-технологии в образовании: перспективы и вызовы» // М.: Наука, стр. 143–144

Новоселова Д. В., Тагирова Н. М. «Применение технологии блокчейн в учебном процессе» // Журнал «Теория и практика социогуманитарных наук», 2020

Конспект образовательной ситуации для детей старшей возрастной группы «Что такое доброта и добрые дела?»

*Старовойтова Анна Сергеевна
воспитатель
МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туансе*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений образовательной деятельности. Формирование представлений о добре и зле, развитие эмпатии, отзывчивости и доброжелательности являются ключевыми

задачами данного направления. Образовательная ситуация, посвященная доброте, способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста нравственных ориентиров, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

конкретизирует требования ФГОС ДО и определяет содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. В программе подчеркивается необходимость формирования у детей позитивного отношения к окружающему миру, развитие умения проявлять сочувствие и оказывать помощь другим людям. Образовательная ситуация «Что такое доброта и добрые дела?» направлена на реализацию задач ФОП ДО, связанных с формированием у детей нравственных качеств и социальной ответственности.

Цель образовательной ситуации: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о доброте как ценном качестве личности, развитие умения различать добрые и злые поступки, воспитание желания совершать добрые дела.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, потребности в дружеских взаимоотношениях, стремление совершать добрые дела.

Обучающие: формировать такие качества, как отзывчивость, сочувствие, проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Развивающие: способствовать развитию эмоциональной сферы детей.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».

Оборудование: желтый круг в виде солнца, желтые листы бумаги на каждого ребенка, карандаши простые, ножницы, игрушки Ежика и Зайца.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Воспитатель:

- Утром ранним кто-то странный заглянул в мое окно

На ладони появилось ярко-желтое пятно.

Это солнце заглянуло, будто руку протянуло тонкий лучик золотой

И как с первым лучшим другом поздоровалось со мной!

- Солнце дарит хорошее настроение и всегда встречает теплом и улыбкой. И мы с вами друг другу улыбнемся и подарим хорошее настроение. А когда хорошее настроение, всегда хочется быть добрым и делать добрые дела.

И мы сегодня с вами поговорим о доброте и добрых делах.

- А что значит, быть добрым человеком? Добрый человек, он какой?

(Добрый тот, кто помогает взрослым. Не обижает младших, защищает слабых. Вежливый, внимательный, говорит хорошие слова, помогает, не жадный).

- Давайте, ребята. Вспомним и назовем сказки, в которых совершаются добрые дела?

(«Цветик - семицветик», «Айболит», «Кот Леопольд», «Фиксики», «Крокодил Гена и Чебурашка» и др.).

Я вам расскажу историю, а вы рассудите, правильно ли поступили друзья, Ежик и Зайка.

«В тихом лесу, среди кустов и дорожек Жили два друга: Зайчик и Ежик.

Как-то они на прогулку пошли И на полянке качели нашли.

Ежик навстречу качелям шагнул, Заяц качели к себе потянул.

Заяц: «Я первый!»

Ежик: «Нет, Я!»

Не уступают друг другу друзья.

Заяц обиделся: «Значит ты, Еж. Мне как товарищ совсем не хорош!»

- Почему Заяц решил не дружить с Ежиком?

- Стоит из-за этого ссориться?

- А как их помирить, как сделать так, чтобы не было ссоры?

(договариваться, уступать, быть добрым, внимательным)

- Вот послушайте, как по- другому могла эта история закончиться.

«В тихом лесу, среди кустов и дорожек Жили два друга: Зайчик и Ежик.

Как-то они на прогулку пошли

И на полянке качели нашли.

Ежик навстречу качелям шагнул, Заяц качели к себе потянул.

Заяц сказал: «Покачаю тебя, мы ведь с тобою, Ежик, друзья!»

Проводится физ. минутка с использованием «доброжелательной технологии»

«У друга теплая и нежная ладошка.

Поглажу друга по руке немножко.

Нам хорошо. Когда мы вместе рядом.

Без друга плохо жить, запомнить это надо!»

- Ребята, что нужно для того, чтобы люди стали добрее, чтобы доброта была повсюду?

(говорить добрые слова, делать добрые дела)

- А какие добрые дела мы можем назвать, которые происходят у нас в детском саду, в нашей группе?

(ответы детей)

Кому мы еще можем помочь?

(птицам, бездомным животным, маме..)

Действительно, мы можем помочь тем, кто нуждается в нашей защите, поддержке.

А давайте сейчас позвоним ..., ведь он не ходит в детский сад, мы скучаем без него. Узнаем когда же он придет?

(Разговор по видео)

- От тепла и доброты распускаются цветы, Согревает всех она, словно лучик солнышка.

- Давайте, ребята, мы с вами сделаем символ доброты – солнышко. Каждый из вас даст частичку своего тепла - лучик солнца, мы все лучики соберем вместе и у нас получится веселое солнышко. А лучики мы будем делать из наших ладошек, каждый из бумаги вырежет свою ладошку, а мы наклеим на наше солнышко.

(звучит песня «Что такое доброта», дети выполняют задание)

-Что вам сегодня больше всего понравилось? Что важное для себя вы сегодня узнали?

Конспект образовательной ситуации в подготовительной к школе группе «История часов»

*Чермянина Светлана Александровна, Иванова Ольга Сергеевна
воспитатели*

МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туансе

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет познавательное развитие как одно из ключевых направлений образовательной деятельности. Ознакомление детей с предметным миром, развитие познавательного интереса и формирование первичных представлений о времени и его измерении являются важными задачами данного направления. Образовательная ситуация, посвященная истории часов, способствует расширению кругозора детей, формированию у них представлений об историческом развитии

технологий и приборов, используемых для измерения времени.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) конкретизирует требования ФГОС ДО и определяет содержание образовательной деятельности по познавательному развитию. В программе подчеркивается необходимость формирования у детей представлений о времени как важной категории, определяющей ритм жизни человека. Образовательная ситуация «История часов» направлена на реализацию задач ФОП ДО, связанных с ознакомлением детей с историей возникновения и развития приборов для

измерения времени, а также с формированием у них понимания значения времени в жизни человека.

Цель образовательной ситуации: формирование у детей подготовительной к школе группы представлений об истории возникновения и развития часов как прибора для измерения времени, временных отношений.

Задачи:

1) Актуализировать знания детей по истории часов, их разнообразию, принципу работы; развивать способность логически мыслить, делать выводы, излагать мысли.

2) Упорядочить представления детей об историческом времени – от древности к настоящему (как о временном интервале времени).

3) Развивать восприятие, память, речь, творческие способности детей; обогащать словарный запас детей.

4) Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в детском коллективе при решении познавательных задач.

Средства: карта «Река времени», изображения часов (старинные и современные: солнечные, песочные, водяные, настенные, настольные, наручные, напольные, электронные, часы будильник; коробка – посылка с часами, клей, салфетки, клеенки, песочные часы).

Презентация «Путешествие в прошлое часов».

Ход проведения:

– Ребята, что за коробка здесь стоит? Вы знаете? Я тоже не знаю. Что же на ней написано, прочтем?

«В этой коробке находится очень важный и ценный предмет для людей, без него взрослые могут опоздать на работу, а дети в детский сад и в школу. Благодаря этому предмету, вы можете узнать, когда начнется любимый мультфильм».

– Сейчас узнаем, правда ли это. Давайте откроем коробку. (Дети открывают коробку,

воспитатель обращает внимание на часы в коробке).

– Конечно, это часы! Посмотрите, какие интересные часы? А какие это часы? Вы бы хотели себе такие же? Хотите узнать историю часов?

– Предлагаю вам отправиться в путешествие на машине времени, щелкните пальцами, и она появится.

– (На слайде презентации появляется машина времени).

– И если вы готовы узнать много нового и интересного, то проходите и усаживайтесь поудобнее.

– А пока мы перемещаемся во времени, приготовьте свои руки и повторяйте движения за мной!

Спешит, торопится вперед,

(Кинезиологические

За часом час, за годом год. упражнения)

И каждый день, и каждый час,

Перемещает в древность нас!

(На слайде появляется картинка – «древность»).

– Давным-давно, люди жили в таких условиях, у них не было всего того, что есть у нас сейчас.

– Как называется время, когда жили древние, первобытные люди? Куда мы с вами попали? Конечно, древность.

– А у древних людей были часы? Как они узнавали время?

– Ответить на эти вопросы нам поможет:

(Усатое Солнышко, спряталось за стеклышко. мнемотаблица

Шевелит усами, зовут часами).

– Мы с вами выяснили, что часы у древних людей все-таки были! А как они назывались, догадались?

– Нет, тогда слушайте. Солнце вставало – люди просыпалось. А знаете ли вы, что по солнцу можно точно определить время? Когда солнце светит, то от предметов падает тень. Тень от солнца длиннее утром и вечером, а днем – короче.

– Когда человек заметил это свойство тени, то он придумал вот такие часы.

(на слайде презентации воспитатель показывает изображение солнечных часов).

– Эти часы называются солнечными. Самые первые солнечные часы были высечены на камне или просто чертили на земле.

– Как вы думаете, удобно было пользоваться такими часами? (ответы детей)

– А нам пора узнать какие часы изобрели люди следующими? (Отхлопывание ритма)

С тех пор прошло немало лет,

И люди поняли ответ,

Что лишь песок, он есть один

И бог, и царь, и господин.

(на слайде презентации воспитатель показывает изображение песочных часов + показ принципа работы).

– Ребята, догадались как называются эти часы? (ответы детей)

– Конечно, песочные! Как вы думаете, удобно было пользоваться этими часами? (ответы детей)

– Я предлагаю немного размяться. Давайте перевернем песочные часы и пока сыпется песок, мы с вами превратимся в часики.

Элементы логоритмики «Часики идут» (музыкальный отрывок из мультфильма «Фиксики»)

– Вместо песка, люди стали заливать в часы воду. (на слайде появляется изображение воды)

А чтобы правильно произнести название следующих, изобретенных людьми часов, выполним с вами

Вам не понять наверно никогда

Зачем течет в моих часах вода?

(дыхательную

Зачем, перевернув кувшин в который раз гимнастику).

Надеюсь, что понять успею вас.

Как назывались часы, в которых была залита вода?

– Конечно, водяные часы. (на слайде появляются изображения водяных часов)

Водяные часы не очень нравились людям. Почему? (в водяные часы надо было все время подливать воду).

– А мы ребята попадаем из древности в прошлое!

– Именно в прошлом, когда появилось стекло, железо, стали развиваться разные науки и технологии, человек придумал и создал часовой механизм и поместил его на высокую башню.

(на слайде презентации воспитатель показывает изображение часового механизма, часы на башне)

Часы на башне били полночь,

Страж зажигал на улице фонарь.

(артикуляционная

А лестница ему была как помощь, гимнастика)

Перелистнул он снова календарь!

– Как назывались эти часы? Эти часы были удобны? Почему?

Гимнастика для глаз (слайд)

– Какие часы придумали люди, чтобы они были удобными? Люди придумали часы, которые были в каждом доме. Их стали вешать на стену, ставить на пол, на стол. Как называются эти часы? (настенные, напольные, настольные).

(на слайде презентации воспитатель показывает изображение настенных и напольных часов, настольных часов)

– А вот часы – будильник, а это наручные часы. Почему они так называются?

– Что необходимо делать, чтобы наручные часы и будильник не остановились? (завожу часы). Ребята, что я делаю? В этих часах находится механизм, который необходимо постоянно заводить. Чтобы людям было удобнее узнавать время в современном мире, придумали электронные часы.

(на слайде презентации воспитатель показывает изображение наручных механических часов, электронных)

– Это настоящие чудо-часы, они работают от батарейки и долго не останавливаются.

– Ребята, давайте еще раз посмотрим на часы, которые лежат в коробке. Как вы думаете, какие это часы? (старые, сломанные...)

– Да, ребята. Эти часы, они давно уже не работают. Раз эти часы уже не работают, что с ними можно сделать? Неужели выбросить? (ответы детей)

– Как называется место, где хранятся такие вещи? Конечно, музей. Давайте мы с вами создадим свой музей часов. Соберем экспонаты разных часов: от старинных до современных.

– Ребята, разделитесь на 3 группы, каждая из которых будет искать часы своего времени: древности, прошлого и настоящего. Выбранные картинки вы сможете наклеить на «Реку времени».

– «Река времени» начинается в далеком, древнем мире, протекает через прошлое, и вытекает в настоящее время.

– Молодцы, ребята! Давайте посмотрим, что у нас получилось.

– С какого времени началось наше путешествие? Какие часы являются часами древности, прошлого, настоящего? Эту замечательную «Реку времени» я предлагаю оставить в группе. И потом мы ее будем дополнять новыми часами, например, часами будущего.

Рефлексия содержания совместного образовательного опыта. «Рюкзак». Цель — выделить главное, определить важность материала, привлечь к работе всех детей, получить информацию о понравившихся методах работы. В конце занятия все становятся в круг, педагог держит в руках рюкзак и говорит: «В рюкзак кладут только необходимые вещи, нужные для путешествия в далёкое будущее. Давайте и мы с вами положим в него те важные знания и умения, которые вы получили сегодня на занятии». Дети по очереди выражают свои мысли и ответы, мысленно складывают в рюкзак.

Конспект образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе «Квест-путешествие в волшебный лес»

*Солод Олеся Николаевна, Хохлова Елена Викторовна
воспитатели*

МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туансе

Актуальность данной образовательной деятельности определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентированного на всестороннее развитие личности ребенка, включая речевое. Развитие речи в старшем дошкольном возрасте является критически важным этапом, поскольку закладывает фундамент для успешного обучения в школе. Данная деятельность способствует расширению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, развитию связной речи и умению выражать свои мысли последовательно и логично.

Квест-путешествие в волшебный лес представляет собой интерактивную форму обучения, которая стимулирует познавательную активность детей, повышает их мотивацию к изучению нового материала и способствует развитию коммуникативных навыков. В процессе выполнения заданий квеста дети учатся взаимодействовать друг с другом, слушать и понимать речь собеседника, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссные решения.

Использование сказочного сюжета и игровых элементов в образовательной деятельности позволяет создать эмоционально благоприятную атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно. Это

способствует раскрытию их творческого потенциала, развитию воображения и фантазии. Кроме того, данная деятельность направлена на формирование у детей любви к родной природе, бережного отношения к окружающей среде и осознания своей ответственности за ее сохранение.

Реализация данной образовательной деятельности способствует достижению целевых ориентиров, предусмотренных ФГОС ДО, в частности, развитию речевой активности, формированию коммуникативных навыков и развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Цель: расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные»

Задачи:

Образовательные: расширять и активизировать словарь по данной теме, их семей, жилищ; совершенствовать грамматический строй речи; закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных; формировать практические навыки правильного употребления предлогов на, за, под, в, между.

Развивающие: развивать связную речь, умение отвечать полным предложением, зрительное восприятие и внимание, пространственные представления, ориентировку в помещении, мелкую моторику и координацию речи с движением.

Воспитательные: повышать активность детей, прививать интерес к образовательной деятельности;

- прививать любовь к природе, животным.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки с животными; панно «Лесная поляна»; схемы-модели; корзины с грецкими орехами; сундучок, презентация «Кто где живет?», план-схема группы, «следы» (на каждом — номер задания, письмо; дидактические игры: «Чей детеныш?», «Это чье, чьи, чья?», и др. Аудиозаписи: «Звуки леса» и видеозапись.

Дети входят под музыку.

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

- Доброе утро, дети!

Воспитатель: Какое у вас сегодня настроение?

Дети: Хорошее!

Воспитатель: И у меня тоже хорошее настроение! Ребята, сегодня у нас гости, давайте с ними поздороваемся и подарим гостям наши улыбки.

Дети: здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня к вам в детский сад я пришла не с пустыми руками, у меня для вас есть сюрприз (показываю коробку). Хотите узнать, что внутри? (Открываю коробку)

- Ничего не пойму? Коробка пустая...

(На экране телевизора появляется леший. Смеется)

Воспитатель: Кто это?

Леший: скучно стало мне в волшебном лесу. Поиграть с вами хочу. Ваш подарок, забрал я и надежно спрятал в лесу. Подарок назад хотите получить?

Дети: да.

Леший: тогда ступайте в лес по моим следам. Выполните все мои задания. Чтобы отыскать ваш подарок, вам необходимо выполнить ряд заданий, которые находятся на листочках волшебного дерева. За каждое выполненное задание вы будете получать подсказки. Подсказки – это части карты. Вы его соберете и узнаете, где подарок.

Воспитатель: Девочки и мальчишки, а кто такой Леший? Кто может сказать?

Дети: Это сказочный персонаж, который живет в лесу.

Воспитатель: А кто еще живет в лесу?

Дети: Дикие животные, птицы.

Воспитатель:

-Почему животных называют дикими?

-Назовите диких животных.

Дети: Дикими мы называем их потому, что они живут самостоятельно и обходятся без помощи человека. Они сами добывают себе пищу, воспитывают детенышей, строят жилища.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы много диких животных знаете. Я уверена, что вы выполните все задания, которые приготовил нам Леший и найдете подарок.

Воспитатель: Ну что, ребята, готовы отправиться в путешествие в лес?

Дети: Да.

Воспитатель: Чтобы нам попасть в лес, нужно произнести волшебные слова «Раз, два, три вокруг себя покрутись в чудесном лесу очутись».

(Дети крутятся вокруг себя)

На экране появляется слайд «Лес»

Вот мы в чудесном лесу. Подышим лесным воздухом (звучит «Звуки леса»)

Дыхательная гимнастика.

«Хорошо в лесу!» («Глубокий вдох через нос», «Долгий выдох через рот»)

Воспитатель: Ребята посмотрите вот и волшебное дерево, про которое говорил Леший. На нем листочки с цифрами. Сколько листочков? Значит, чтобы найти подарок, нам надо выполнить 5 заданий от Лешего.

(На дереве – «листья» с цифрами и заданиями).

Воспитатель: Найдите листок с цифрой 1. Посмотрим, какое там задание.

Про каких животных говорится в описании.

«Угадай по описанию»

1) Косолапый, толстый, неуклюжий. (Медведь).

2) Маленький, белый, трусливый. (Заяц).

3) Хитрая, рыжая, красивая. (Лиса).

4) Ловкая, шустрая, проворная. (Белка).

5) Хищный, серый, опасный. (Волк).

6) Сильный, высокий, выносливый. (Лось).

Воспитатель: Молодцы ребята. Угадали всех животных. Получайте пазл 1 от карты, где спрятан наш подарок.

Воспитатель: Найдите листок с цифрой 2. Чтобы его выполнить, нам нужно добраться до лесной полянки.

- Идите тихо, на носочках, чтобы звери не услышала нас.

- Осторожно, впереди сломались ветви деревьев, наклонитесь ниже пройдите под ними.

- Дальше перед нами глубокая яма - перепрыгните через нее.

- Будьте внимательны, впереди большой пенек, обойдем его.

- Чтобы попасть на лесную поляну, пройдите по бревну маленькими шагами, старайтесь не оступиться, потому что под нами глубокий овраг. (Дети выполняют задания согласно тексту).

- Вот мы и добрались.

На мольберте висит панно «Лесная поляна» с изображением диких животных. Рядом находятся картинки их детенышей.

Воспитатель: Животные гуляли на полянке, и детеныши потерялись. Помогите им. Вот лосенок, а кто его мама — лосиха...

Вот лисенок, мама-лиса

Вот Волчонок, мамам волчица

Вот бельчонок, мама бельчиха

Вот зайчонок, мама зайчиха

Вот Медвежонок, мама медведица

Вот ежонок, мама ежиха

Воспитатель. Детеныши нашли своих мам

Воспитатель: Молодцы ребята. Лесные жители говорят вам «спасибо», и он отдаёт еще один пазл2.

Воспитатель: Найдите листок с цифрой 3.

Воспитатель: Леший приготовил нам интересную игру «Кто где живёт?».

У всех зверей есть свой дом в лесу. Вам надо вспомнить жилища диких животных и поочередно ответить полным предложением на мои вопросы. Кто где живет?

(Игра – презентация).

На экране картины жилищ: берлога, нора, дупло, логово.... Дети определяют кто, где живет.

Воспитатель: Это кто? Где она Живет?

Дети: Это лиса, она живет в норе.

Воспитатель: Значит это чья нора?

Дети: Это лисья нора.

Воспитатель: Это кто? Где он живет?

Дети: Это медведь, он живет в берлоге.

Воспитатель: Значит это чья берлога?

Дети: Это медвежья берлога.

Воспитатель: Это кто? Где она живет?

Дети: Это белка, она живет в дупле.

Воспитатель: Значит это чье дупло?

Дети: Это беличье дупло.

Воспитатель: Это кто? Где он живет?

Дети: Это волк, он живет в логове.

Воспитатель: Значит это чье логово?

Дети: Это волчье логово.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием, вы получаете еще одну часть карты. Подходим к нашему дереву. Найдите лист с цифрой 4. Это задание от белки. Белка хочет с нами поиграть.

Пальчиковая игра с грецкими орехами (у каждого ребенка в ладонях орех для перекатывания).

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Заиньке усатому,

Мишке косолапому,

Серому волчонку,

Колючему ежонку.

Воспитатель: Ребята белочке понравилось с вами играть, и она предлагает поиграть еще в одну игру собери пазлы.

На столе лежат конверты с пазлами каждому ребенку. Дети собирают пазлы и полным предложением отвечают на вопросы по картинке.

Воспитатель: Белка где сидит?

Ребенок: Белка сидит на ветке.

Воспитатель: Где стоит волк?

Ребенок: Волк стоит за деревом.

Воспитатель: Где спит лиса?

Ребенок: Лиса спит под кустом.

Воспитатель: Где спит медведь?

Ребенок: Медведь стоит в берлоге.

Воспитатель: Где сидит заяц?

Ребенок: Заяц сидит на пенке.

Воспитатель: Где стоит лось.

Воспитатель: Лось стоит около дерева.

Воспитатель. Молодцы ребята! Получайте от белки последнюю часть карты 4. У нас остался еще один листочек. Какой?

Дети:

Этот листочек от Лешего.

«Молодцы девочки и мальчики! Вы справились со всеми заданиями и собрали все части карты». Осталось только собрать и найти подарок».

Воспитатель: Соберём карту и посмотрим, где находится наш подарок. (Дети собирают карту. Ищут подарок по карте, который спрятан под деревом (сундучок с медалями).

Воспитатель. Ребята отправляемся обратно в группу. Раз, два, три вокруг себя покрутись в своей детском саду очутись. (Дети крутятся вокруг себя.)

После завершения квест-путешествия в волшебный лес проводится игровая рефлексия, направленная на закрепление полученных знаний и развитие речевых навыков детей. Целью данного этапа является анализ проделанной работы, выявление наиболее интересных и сложных моментов, а также оценка личного вклада каждого участника в достижение общей цели.

Игровая рефлексия организуется в форме круга, где каждый ребенок имеет возможность поделиться своими впечатлениями от путешествия. Педагог задает наводящие вопросы, стимулирующие детей к развернутым ответам и активному обсуждению. Вопросы могут быть следующими: «Что вам больше всего понравилось в волшебном лесу?», «Какое задание показалось самым сложным и почему?», «Что нового вы узнали о лесных обитателях?», «Как вы помогали своим товарищам во время квеста?».

В ходе рефлексии дети не только делятся своими эмоциями и впечатлениями, но и анализируют свои действия, оценивают свои речевые навыки и умение работать в команде.

Педагог акцентирует внимание на положительных моментах, поощряет инициативу и творческий подход к выполнению заданий.

Система нетрадиционных форм работы физкультурно – оздоровительной направленности в консультационном центре МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе

*Бояджи Ольга Александровна
старший воспитатель,
Потапова Елизавета Сергеевна
воспитатель
МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе*

Аннотация. В статье представлена система нетрадиционных форм работы физкультурно – оздоровительной направленности в консультационном центре МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе. Данная система разработана с целью повышения эффективности физического развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения или родители которых выбрали форму образования, а также пропаганды здорового образа жизни среди родителей.

В современном дошкольном образовательном учреждении консультационный центр играет важную роль в обеспечении всесторонней поддержки как для детей, так и для их родителей или законных представителей. Он является связующим звеном между семьей и детским садом, способствуя созданию единого образовательного пространства [2].

В консультационном центре внедрена специализированная система, ориентированная на применение инновационных подходов в сфере физической культуры и оздоровления. Данная система включает в себя комплекс нетрадиционных методов и техник, направленных на укрепление здоровья и повышение физической активности/

Система нетрадиционных форм работы включает в себя различные виды двигательной активности, такие как йога, пилатес, стретчинг, а также элементы восточных единоборств и танцевальных практик. Кроме того, применяются инновационные методы, такие как кинезиотейпирование, миофасциальный релиз и функциональный тренинг.

Целью данной системы является не только улучшение физического здоровья клиентов, но и формирование у них устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, а также повышение уровня знаний в области физической культуры и оздоровления.

Главная цель работы консультационного центра МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе - оказание качественной адресной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения или родители которых выбрали форму образования - семейное образование) [1].

Задачи:

— Ознакомление родителей с возрастными особенностями физического развития детей.

— Формирование у родителей знаний о методах и приемах физического воспитания в семье.

— Обучение родителей практическим навыкам проведения оздоровительных мероприятий.

— Создание условий для обмена опытом между родителями.

В консультационном центре МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе работают квалифицированные специалисты. Они проводят индивидуальные и групповые консультации, тренинги и семинары, помогая родителям разобраться в сложностях воспитания и найти оптимальные решения.

Консультационный центр ДОУ – это доступный и эффективный инструмент поддержки семьи, способствующий гармоничному развитию детей и укреплению связей между домом и детским садом. В зоне услуг специалисты проводят очные и онлайн-консультации, снимают видеоролики для работы центра, готовят буклеты и пособия.

Ключевым элементом системы является организация тематических семинаров-практикумов, где родители знакомятся с элементами игрового стретчинга, фитбол-гимнастики и пальчиковой гимнастики. Особое внимание уделяется обучению родителей приемам массажа и самомассажа для профилактики плоскостопия и укрепления мышц стопы.

Для повышения мотивации родителей к совместным занятиям с детьми проводятся мастер-классы по изготовлению нестандартного оборудования для двигательной активности в домашних условиях. Также организуются консультации с приглашёнными медицинскими работниками.

Эффективность системы оценивается посредством анкетирования родителей и наблюдения за динамикой физического развития детей.

Так же стоит отметить, что в условиях консультативного центра, где время и ресурсы ограничены, креативный подход к работе с родителями становится необходимостью. Традиционные лекции и беседы часто уступают

место более интерактивным и вовлекающим формам.

Остановимся на одном из основных запросов родителей в консультативный центр – «Укрепление здоровья ребенка и обеспечение безопасности».

Для укрепления здоровья детей специалисты КЦ МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе рекомендуют использовать разные виды гимнастики, например:

— Пальчиковая. Проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.

— Гимнастика для глаз. Проводится ежедневно по 3–5 минут в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

— Дыхательная. Проводится каждый день в хорошо проветренном помещении, в любое удобное время дня, исключая 20–30 минут до еды и сна и 1 час после приёма пищи.

— Динамическая. Проводится ежедневно после дневного сна по 5–10 минут.

— Корректирующая. Организуется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

— Ортопедическая. Рекомендуются детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Тематический план работы физкультурно – оздоровительной направленности по модулям с родителями в консультационном центре МБДОУ

Модули:

«Растем здоровыми». Возрастные особенности физического развития детей, питание и здоровье, профилактика заболеваний.

«Движение – это жизнь». Игры и упражнения для развития двигательных навыков, подвижные игры на свежем воздухе, организация спортивного уголка дома.

«Здоровый образ жизни в семье». Режим дня, закаливание, гигиенические процедуры, совместные занятия спортом.

«Безопасность детей». Профилактика травматизма, правила безопасного поведения дома и на улице, оказание первой помощи.

Отдельного внимания в работе консультативного центра ДОУ по физическому воспитанию заслуживает кейс-форма.

Целью данного кейса является повышения качества физического воспитания детей. Кейс-метод позволяет педагогам-консультантам эффективно анализировать проблемные ситуации, предлагать комплексные решения.

Описание кейса: Родитель ребёнка обращается в консультативный центр ДОУ с проблемой низкой мотивации детей к занятиям физической культурой. Дети неохотно выполняют упражнения, быстро устают и проявляют интерес к другим видам деятельности.

Анализ ситуации: Специалист КЦ МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе, используя кейс-метод, проводит тщательный анализ ситуации. Выявляются следующие факторы: однообразие занятий, отсутствие индивидуального подхода к детям, недостаточная игровая составляющая, нехватка современного оборудования.

Решение проблемы: на основе анализа педагог-консультант разрабатывает комплекс рекомендаций. Предлагается:

- Внедрение игровых методик и соревновательных элементов в занятия.
- Использование разнообразного спортивного инвентаря и оборудования.
- Индивидуализация нагрузки с учетом физических возможностей каждого ребенка.
- Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.

Результаты: после внедрения предложенных рекомендаций наблюдается значительное повышение мотивации детей к занятиям физической культурой. Улучшается их физическая подготовленность, снижается утомляемость и повышается интерес к спорту. Кроме того, кейс-метод способствует развитию у дошкольников способности к саморегуляции и контролю своих действий. Разбирая различные ситуации, они учатся предвидеть последствия своих поступков и принимать ответственные решения. Это особенно важно для формирования здорового образа жизни и обеспечения безопасности во время занятий физической культурой.

В заключении отметим, что родителями отмечена положительная результативность использования система нетрадиционных форм работы физкультурно – оздоровительной направленности в консультационном центре МБДОУ ДС № 24 «Радуга» г. Туапсе, позволяющего оказывать адресную помощь педагогам в решении проблем физического воспитания детей.

Список литературы:

1. Вечканова И. Г., Югова О.В. Взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в консультационном центре // Специальное образование. 2020. №3 (59). (дата обращения: 02. 04.2025).
2. Задворная М. С. Исследование качества деятельности консультационных центров, функционирующих в дошкольных образовательных организациях // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №67-1.

Методика преподавания английского языка: общий обзор и современные тенденции

Романова Юлия Юрьевна
учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Степана Васильевича Суворова с. Тенгинка

Введение. Английский язык можно назвать глобальным мировым языком, повсеместно используемым в подавляющем большинстве стран мира. Это унифицированный способ обмена информацией как между различными группами людей, так и отдельными индивидами. Он используется в личной беседе, туристических поездках, на конференциях и научных форумах, в политических кругах и т.д. Таким образом, английский имеет статус «глобального языка», который играет существенную роль в различных сферах человеческой жизни.

Именно поэтому существует высокий спрос на изучение и, как следствие, преподавание языка во всем мире. Нароботан многолетний опыт практической направленности в сфере преподавания. Это означает, что со временем эта область имеет значительные изменения: непрерывно появляется множество новых подходов и техник, отвечающих различным стилям обучения и целям. Поэтому, особенно актуальным становится вопрос эффективности: качества и скорости преподавания английского.

В этой статье представлен общий обзор методики преподавания английского языка в общеобразовательном учреждении. Изучены различные подходы, ключевые принципы и методы обучения, а также рассмотрены самые современные и эффективные тенденции на сегодняшний день.

Обзор исторических основ развития языка

Период активного развития капитализма, случившийся на рубеже веков (конец XIX – начало XX века) стал одним из важнейших исторических этапов глобализации. То есть процесса всемирной интеграции и унификации

в политической, экономической, культурной и иных сферах. [2]

В это время можно было наблюдать активное развитие грамматико-переводного метода (Grammar-Translation Method), который преобладал в преподавании. [2]

В целом, углубляясь в истоки, это считается самой первой широко распространенной методикой преподавания языков. Следует отметить, что этот подход не создавался как «метод». Он стихийно развился из практики обучения латыни и древнегреческого в XVIII–XIX веках. Основой метода считалось развитие разговорных навыков. В связи с чем, подход, основанный на изучении грамматических правил и переводе текстов, часто приводил к неспособности учащихся эффективно общаться на языке. То есть, отсутствовали эффективные навыки разговорной речи. [2]

В результате, стали возникать альтернативные подходы, такие как прямой метод, который делает упор на устное общение и более глубокое погружение в «живой» язык. Тем не менее, возникли другие сложности: отсутствие четкой структуры и методичности в прямом методе, что привело к его постепенному упадку. [4]

В середине XX-го века приобрел популярность аудио-лингвистический метод (ALM), который основан на поведенческой психологии (бихевиоризме) и делал упор на формирование знаний (привычек) посредством повторения и отработки повторяющихся шаблонов. Говоря простыми словами, развитие навыков слушания и говорения. [2]

Этот метод оказался весьма эффективным для развития произношения и точности. Однако, его критиковали за недостаток

коммуникативной направленности и аутентичного использования языка.

В 1970-х годах последовало дальнейшее развитие методов преподавания иностранного языка. Вследствие чего появился коммуникативный подход к преподаванию (Communicative Language Teaching, CLT), как логичная реакция на ограничения и недостатки предыдущих методов. CLT подчеркивает важность развития коммуникативной компетенции. То есть «живого» языка, используемого во время реального общения. Главная цель этого метода — развитие способности обучающегося свободно общаться на изучаемом языке [4].

Важно отметить, что ранее описанные прямой метод и коммуникативный, отличаются степенью использования родного языка, а также целью обучения. Прямой метод предполагает обучение исключительно на изучаемом языке без опоры на родной. А коммуникативный метод допускает некоторое использование родного языка. При этом, в приоритете остается изучаемый язык . [2]

Ключевые принципы методики преподавания английского языка

Несмотря на различные методики, их развитие, ключевые принципы остаются неизменными и служат основой эффективной методики преподавания английского языка. Во-первых, это коммуникативная компетенция, которая является значимой для обучения языку. Обучающийся имеет возможность использовать язык для общения, а не только для запоминания грамматических правил и словаря. Во-вторых, материалы из первоисточников должны быть включены в учебный процесс, чтобы обучающиеся ознакомились с реальным использованием языка. В-третьих, необходимо учитывать индивидуальные потребности и стили обучения, используя дифференцированные стратегии, отвечающие их различным потребностям. В-четвертых, большое значение имеет необходимость в создании благоприятной и вовлекающей среды

обучения, в которой дети могут чувствовать себя комфортно, практикуя язык и не боясь совершить ошибки . [1]

Эффективные методы обучения

В рамках коммуникативного подхода к преподаванию, было разработано несколько методов. Обучение на основе задач (Task-based language learning – TBLT) предполагает, что обучающиеся выполняют задачи, требующие от них использования языка для реальных целей . [6]

Этот метод способствует развитию коммуникативной компетенции, мотивации и вовлеченности в языковой процесс. Также групповое обучение предполагает совместную работу для достижения общей цели, повышения мотивации, развитие сотрудничества.

Внедрение современных информационных технологий становится все более значимым в преподавании английского языка. В связи с чем доступны многочисленные инструменты и платформы. Например:

Puzzle English.- сервис, который сочетает игровые элементы и задания для проработки английского. Подходит для самостоятельного изучения слов, грамматики и аудирования.

Ororo.tv. Позволяет изучать английский через просмотр фильмов и сериалов с субтитрами. Полезен для тренировки восприятия на слух.

Englex. Российская платформа с индивидуальными занятиями с преподавателями. Включает подготовку к экзаменам и бизнес-курсы.

BBC Languages. Предоставляет возможность изучить более чем 40 языков с нуля. На страницах сайта расположены упражнения, видео и аудио материалы, большое количество информации из разных разделов грамматики, фонетики и лексики. Интерактивные доски, мультимедийные презентации и онлайн - ресурсы также способствуют тому, что занятия становятся все более интересными и интерактивными.

Мобильные устройства стали часто использоваться на современных уроках английского языка. Обучающиеся могут получить доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте. Языковые приложения, онлайн-словари и интерактивные онлайн-упражнения позволяют практиковать словарный запас, грамматику и произношение в увлекательной и интерактивной форме.

Кроме того, социальные сети и инструменты для совместной работы в Интернете могут облегчить общение и взаимодействие между учениками, позволяя практиковать языковые навыки в аутентичном контексте. Стоит также упомянуть такие области как: персонализированное обучение, микрообучение и акцент на мягких навыках.

Персонализированное обучение

В традиционном подходе обучения в школе все занимаются по одному и тому же учебному плану в одном темпе. Персонализированное обучение в школе — подход, при котором учебный процесс адаптируется под индивидуальные особенности каждого ученика. Вместо традиционного «одного размера для всех» персонализированное обучение создаёт индивидуальную образовательную траекторию, учитывая темп усвоения материала, предпочтительные способы восприятия информации, сильные и слабые стороны, интересы и цели ребёнка. Персонализированное обучение учит ставить цели, планировать своё время, контролировать свой прогресс и брать ответственность за собственное обучение

Микрообучение

Это метод обучения, который разбивает сложный контент на небольшие, удобные для усвоения сегменты. Вместо того, чтобы представлять учащимся большое количество информации в течение длительного периода времени, микрообучение предлагает краткие, целенаправленные уроки, которые легче усвоить. Этот подход особенно эффективен для

учащихся, которым сложно выделить много времени на изучение языка.

Уроки микрообучения могут длиться от нескольких минут до четверти часа и представлены в различных форматах: видеоролики, подкасты, инфографика и интерактивные викторины. Основное внимание уделяется предоставлению необходимой информации в сжатой и увлекательной форме.

Навыки soft skills

Развитие навыков soft skills уже внедряется даже в начальной школе на уроках английского языка. Конкурентные преимущества в современном мире получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями. Об этом же говорится в обновленном ФГОС 3 поколения: одним из приоритетов которого является развитие функциональной грамотности.

Soft skills можно развивать с самого детства, но важно учитывать сензитивный период в развитии ребенка - период, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения; обязательно обращать внимание на то, что сейчас происходит с ребёнком в психологическом плане, какая у него ведущая деятельность.

В своей работе я делаю акцент на развитие таких гибких навыков, как креативность, умение детей работать в команде, эмоциональный интеллект и критическое мышление. Они соответствуют заявленным в ФГОС результатам изучения предметной области «Иностранные языки» и предполагают «форсированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;». В «Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года», воспитание языковой культуры детей становится одним из приоритетов государственной политики в области воспитания. Таким образом, когда формирование мягких навыков (soft skills) не ограничивается рамками родного языка и культуры, значительно расширяются возможности обучающихся, которые только выигрывают от развития иноязычных компетенций.

Несколько стратегий могут быть использованы для включения мягких навыков в преподавание английского языка. Во-первых, учителя могут создавать возможности для совместной работы и работы в команде, где учащиеся работают вместе для достижения общей цели. Это может помочь развить навыки общения, ведения переговоров и решения проблем. Во-вторых, могут включать в уроки занятия, имитирующие реальные ситуации, такие как собеседования, презентации и моделирование ролей. Это дает ученикам возможность практиковать языковые навыки в профессиональном контексте, развивая уверенность в себе. В-третьих, преподаватели могут предоставлять возможности для критического мышления, предлагая анализировать тексты и оценивать аргументы.

Профессиональное развитие преподавателей английского языка

Эффективное преподавание английского языка требует постоянного профессионального развития и обучения учителей на протяжении всей жизни. Они должны быть в курсе последних тенденций, исследований и лучших практик в области методики преподавания.

Участие в мастер-классах, семинарах, конференциях и курсах повышения квалификации могут предоставить учителям возможности расширить знания и улучшить навыки, а также обменяться опытом с другими специалистами. Кроме того, обязательно в каждом образовательном должно быть организовано наставничество для поддержки, сопровождения и обучения как молодых коллег

, так и вновь прибывших или тех учителей, у которых наблюдается процесс профессионального «выгорания».

Выводы. Методика преподавания английского языка — это динамичная и развивающаяся область, на которую влияет множество процессов: изменения в исследованиях языков, теориях обучения и технологическом прогрессе, а также глобализация и даже политические процессы.

Придерживаясь ключевых принципов и используя эффективные методы обучения, уделяя приоритетное внимание потребностям обучающихся, преподаватели могут создать благоприятную и увлекательную среду обучения, способствующую успеху в изучении языка.

Выбор методики обучения зависит от множества факторов: целей, уровня знаний, предпочтений и даже личной мотивации. Однако ключ к успеху заключается в комбинировании различных подходов, использовании технологий и постоянной практике. Разнообразные методы обучения английскому языку сегодня делают этот процесс не только современным, но и увлекательным.

Список литературы

1. Беляева, Л. В. Методика преподавания английского языка: учебник для вузов / Л. В. Беляева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 320 с. – ISBN 978-5-534-07890-1.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов лингвистических вузов и факультетов / Н. Д. Гальскова. – Москва: АРКТИ-ГЛОССА, 2000. – 165 с. – ISBN 5-94621-002-3.
3. Голдсмит, Дж., Минье, М. Капитализм против демократии / Дж. Голдсмит, М. Минье; [пер. с фр. А. А. Васильева]. - Москва: ТОО "Паллада", 1995. - 312 с. - ISBN 5-86233-005-4.

4. Шукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Шукин. – Москва: Филоматис, 2004. – 480 с. – ISBN 5-98111-015-4.

5. Смирнова, О. И. Профессиональное развитие преподавателя английского языка: учебно-методическое

пособие / О. И. Смирнова. – Москва: Глосса-Пресс, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-8112-7534-9.

6. Brown, H. D. Principles of Language Learning and Teaching / H. D. Brown. – 4th ed. – White Plains, NY: Pearson Education, 2000. – 368 p. – ISBN 0-13-017827-9.

Формирование профессиональной компетенции обучающихся среднего профессионального образования

*Конева Ирина Владимировна
преподаватель юридических дисциплин*

*Частное учреждение профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»
Краснодарский край, г. Белореченск*

В системе среднего профессионального образования (СПО) формирование профессиональной компетенции обучающихся является ключевой задачей, определяющей их конкурентоспособность на рынке труда и успешную адаптацию к реальным производственным условиям. Профессиональная компетенция представляет собой интегрированное сочетание знаний, умений, опыта и личностных качеств, позволяющих эффективно выполнять трудовые функции в определенной сфере деятельности [2].

Одним из важнейших факторов формирования профессиональной компетенции является практико-ориентированное обучение. Реализация образовательных программ СПО должна предусматривать активное использование современных технологий, оборудования и материалов, применяемых на предприятиях соответствующей отрасли. Организация учебных практик и стажировок на базе ведущих предприятий позволяет обучающимся получить реальный опыт работы, развить профессиональные навыки и ознакомиться с корпоративной культурой [3].

Важную роль в формировании профессиональной компетенции играет

взаимодействие образовательных организаций СПО с работодателями. Участие представителей предприятий в разработке образовательных программ, проведении мастер-классов и оценке результатов обучения обеспечивает соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда.

Необходимо отметить, что формирование профессиональной компетенции – это непрерывный процесс, требующий постоянного обновления знаний и совершенствования навыков. Поэтому образовательные организации СПО должны создавать условия для развития профессиональной мобильности обучающихся, предоставляя им возможность участвовать в программах дополнительного образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является качественно новым в отечественной системе образования. А. В. Хуторской отмечает, — «это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях» [1].

В настоящее время профессиональное образование ориентировано на работодателей, которые являются потребителями результатов образовательных процессов. Оценить качество образования и подготовленность специалистов можно по уровню их компетентности. По мнению Кирьяковой А. В. профессиональное образование должно быть ориентировано на подготовку компетентного специалиста, способного применять полученные знания и умения, быть готовым к осуществлению определенного вида деятельности в конкретных ситуациях.

В соответствии с видами профессиональной деятельности перед выпускником стоит ряд задач, успешное решение которых зависит от уровня сформированности у него профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность как качество личности формируется на протяжении всей жизни человека. Начальные профессиональные знания, умения, ценности закладываются еще в школе. Поступая в техникум, обучающиеся имеют различные уровни знаний, жизненный опыт, ценностные ориентации. Задача системы среднего профессионального образования — подготовить высококвалифицированного специалиста в выбранной области профессиональной деятельности.

Сущность профессиональной компетентности заключается в формировании на базе профессионального образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности [5].

Выполнение стандартов среднего профессионального образования третьего поколения предполагает формирование определенного уровня профессиональной компетентности, позволяющего выпускнику быть конкурентноспособным на рынке труда и активно внедриться в выбранную им

профессиональную сферу с целью дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Формирование профессиональной компетентности специалиста в качестве системообразующего фактора продуктивности его профессиональной деятельности — это развитие способности к саморазвитию, самосовершенствованию личности и деятельности, самореализацией и развитием его потребностей и творческих способностей. Профессиональная компетентность и качества личности подвержены развитию, в основе которого лежат, с одной стороны, способности и профессионально значимые мотивы, с другой — реальная деятельность и ее функциональные модели.

Эффективность процесса формирования профессиональных компетенций выпускников обеспечивается при многообразии различных подходов к его осуществлению, при этом ведущим является компетентностный подход.

По мнению Брайденко В. И. данный подход наиболее полно отражает сам феномен профессиональных компетенций, а также требования к содержанию образовательного процесса, направленного на их формирование. Формирование общепрофессиональных компетенций реализуется на основе компетентностного подхода при организации воспитательно-образовательного процесса в системе среднего профессионального образования [2].

Формирование общепрофессиональных компетенций студентов — это процесс развития личности, который происходит под влиянием внешних воздействий, то есть при получении и переносе предметных знаний, умений, индивидуальных способностей на объекты в сфере будущей профессиональной деятельности, приобретение обучающимися опыта в процессе обучения для решения профессиональных проблем и задач в реальных производственных ситуациях.

Развитие профессионального образования может происходить только на основе

компетентностного подхода. Поэтому важнейшей задачей среднего профессионального образования в настоящее время является переход от оценки знаний к оценке компетенций. Компетенции и результаты образования тесно связаны между собой.

По мнению Кондакова Н. И., компетентный человек — «это человек знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо». Компетентность представляет собой способность грамотно решать человеком задачи, возникающие в его жизнедеятельности, в том числе и производственной деятельности [4].

По мнению Зимней И. А. — компетентностный подход заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную самореализацию в профессии и обществе. В отличие от термина «квалификация», компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Таким образом, компетентностный подход связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания человека не только как специалиста, но и как личности. В связи с вышеизложенным можно определить одну из главных задач системы современного профессионального образования — помочь каждому студенту развить все свои способности.

Модель формирования профессиональных компетенций обучающихся ЧУПОО Техникум «Бизнес и Право» г. Белореченск включает в себя взаимосвязанные компоненты: структурный, дидактико-

технологический и организационно-управленческий.

Структурный компонент представляет собой последовательность основных этапов формирования профессиональных компетенций: информационно-теоретический, организационный, основной, заключительный.

Дидактико-технологический компонент предполагает интеграцию учебных дисциплин, квазипрофессиональную деятельность обучения, интерактивное обучение, развивающий характер технологий формирования профессиональных компетенций.

Организационно-управленческий компонент включает в себя, например, разработку компетентностно ориентированного содержания образования, внедрение системы качества подготовки специалистов, повышение профессионально-методической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения и другие.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всём этапе обучения в ЧУПОО Техникум «Бизнес и Право» г. Белореченск в соответствии с основной образовательной программой по специальности и Федеральным государственным стандартом третьего поколения.

Для формирования профессиональных компетенций в ЧУПОО Техникум «Бизнес и Право» г. Белореченск используют различные формы организации учебного процесса, например: профессиональную занятость студентов, привлечение экспертов по профилю обучения, научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Важное место в профессиональной подготовке юристов принадлежит правовым компетенциям. При рассмотрении правовых компетенций студентов колледжа важно определиться с понятием, раскрыть их сущность, выделить компонентный состав, а также необходимые качества,

характеризующие готовность будущих юристов к их профессиональной деятельности.

А.А. Максименко правовую компетенцию понимает как интегральную профессионально-личностную характеристику специалиста, отражающую высокий уровень правовых знаний, умений и навыков и включающей коммуникативные способности и личностные качества, направленные на создание условий для правового регулирования деятельности [5].

Давая характеристику правовой компетенции, А.В. Коротун рассматривает её как интегральное качество личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее её готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности [3].

Формирование правовых компетенций как профессионально значимых качеств будущих специалистов, может быть успешным при соблюдении следующих условий:

- актуализации правовой информированности студентов за счет освоения содержания правовых дисциплин;
- использования возможностей практики в обогащении социально-правового опыта обучающихся;
- организации образовательной среды колледжа, поддерживающая правовые установки и социально-правовые ценности;
- повышения роли учебно-профессиональной, научной, социально-культурной деятельности в формировании правовых ценностей, мотивационных установок, коммуникативной культуры будущего специалиста;
- активизации внеучебной деятельности, усилении её правовой направленности;
- использования в образовательном процессе инновационных, практико-ориентированных методов и технологий обучения, направленных на формирование

позитивного отношения к правовым явлениям, на обогащение личного опыта обучающихся, на развитие диалогового общения, способствующего взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению проблем.

Итак, можно сделать вывод о том, что во время обучения студентов в ЧУПОО Техникум «Бизнес и Право» г. Белореченск должна сформироваться целостная система универсальных правовых знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности, то есть профессиональные компетенции, подструктурой которых являются правовые компетенции. Правовые компетенции обеспечивают готовность обучающихся осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность, ставить перед собой цели и осуществлять планирование профессиональной деятельности, творчески подходить к решению задач, используя современные технологии и средства, осуществлять рефлексию полученных результатов.

Литература

1. Байденко В. И., Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода)/В. И. Байденко / Высшее образование в России. — 2022.
2. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2023.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.— М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 20024.
4. Кирьякова А. В. Ориентационно-ценностные основания компетентностных технологий / Компетентность и технологии образования: Материалы

5 Хуторской А. В. Ключевые компетенции парадигмы образования // Народное как компонент личностно-ориентированной образование. — 2021.

Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка

Фитисова Екатерина Евгеньевна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 92 города Сочи имени Героя Советского Союза Горюнова Сергея Кондратьевича Краснодарский край, город – курорт Сочи

Духовно-нравственное воспитание является важной составляющей образовательного процесса, особенно в контексте уроков русского языка и литературы. В условиях современного общества, где наблюдается значительное влияние различных культурных и социальных факторов, задача формирования гармоничной, социально-активной личности становится особенно актуальной. Воспитание духовных и нравственных ценностей у школьников не только способствует их личностному развитию, но и формирует устойчивую гражданскую позицию, что в свою очередь влияет на будущее общества в целом.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой целостный процесс формирования личных качеств, ориентированных на высокие моральные и этические ценности. Это воспитание затрагивает не только уровень знаний, но и эмоционально-волевую сферу ученика, что позволяет ему выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, друг с другом и самим собой.

Основным аспектом такого воспитания является привитие ученикам понимания значимости добра, истины и красоты. На уроках русского языка, насыщенных литературными образами и нравственными учениями, создаются условия для формирования глубоких внутренних ценностей. С помощью произведений русских писателей, поднимающих вопросы моральной

ответственности, чести и человеческой доброты, учащиеся погружаются в размышления о сути человеческих отношений.

Использование литературных текстов предоставляет возможность не только для анализа художественных средств, но и для обсуждения жизненных ситуаций, в которых герои сталкиваются с нравственной дилеммой. Такие обсуждения позволяют ученикам не просто углублять знания о языке и литературе, но и развивать свои моральные ориентиры, делать выбор, основанный на уважении к себе и другим.

Наряду с этим, важно обращать внимание на формирование критического мышления, которое предоставляет свободу выбора, основанную на нормах и ценностях, придаваемых обществом. Применяя язык как инструмент общения, учащиеся учатся выражать свои мысли и чувства, формируя свою личную идентичность и то, как они воспринимают окружающий мир.

Специфика уроков русского языка способствует тому, чтобы литература становилась не просто объектом изучения, но и источником жизненных уроков. Знакомство с произведениями разных эпох позволяет увидеть, как изменялись взгляды на мораль и этику, дает возможность провести параллели между прошедшими событиями и современными реалиями.

Такой подход помогает не только в формировании моральных качеств, но и в развитии эмпатии, способности сопереживать.

Учащиеся, живя в текстах, начинают лучше понимать не только героев, но и самих себя, осознавая свои внутренние конфликты и стремления. Это позволяет углублять понимание социокультурного контекста, что в свою очередь положительно сказывается на общем культурном уровне общности.

Не следует забывать и о важности персонального примера педагога, который может вдохновить учащихся на поиск духовных ценностей и смыслов. Открытость, честность и стремление к знаниям со стороны учителя создают атмосферу доверия, необходимую для духовного роста.

Таким образом, процесс духовно-нравственного воспитания на уроках русского языка становится многогранной задачей, в основе которой лежит устремление к гармонии личности и общества. Уроки, построенные на взаимодействии учителя и ученика, становятся платформой для глубинного осмысления жизни, формируя у учащихся способность к нравственному выбору в будущем.

Процесс воспитания на уроках русского языка может быть многогранным и разнообразным, что открывает перед педагогами возможности для использования различных методов и приемов. Важно, чтобы эти методы не только передавали знания о языке и литературе, но и формировали у учащихся духовные и моральные ориентиры в жизни.

Одним из эффективных подходов является проектная деятельность. Она позволяет учащимся самостоятельно исследовать интересующие их темы, развивать критическое мышление и творческие способности. В рамках проекта учащиеся могут решать социальные проблемы, анализировать поведение персонажей литературы и обсуждать их поступки, что способствует развитию эмпатии и понимания нравственных ценностей.

Дискуссии и дебаты предлагают шанс углубленно рассмотреть моральные аспекты, представленные в художественных

произведениях. Преподаватель может задавать риторические вопросы и направлять обсуждение, чтобы учить учеников аргументировать свою точку зрения, принимать во внимание мнения других и осмысленно подходить к выбору правильного поведения в различных ситуациях.

Использование литературных текстов на уроках русского языка способствует развитию эмоциональной и нравственной сферы. Знакомство с классическими произведениями, где поднимаются важные нравственные вопросы, дает возможность учащимся находить ответы на свои собственные жизненные дилеммы. Важно не только читать текст, но и анализировать его, обсуждать, какие ценности пропагандируются, как они проявляются в жизни героев, и какие выводы можно сделать для себя.

Интерактивные технологии могут быть полезны в процессе обучения. Использование мультимедийных презентаций или видеоматериалов обогащает уроки и делает их более востребованными. К примеру, просмотр короткометражных фильмов по произведениям может служить основой для дальнейшего анализа персонажей и их нравственного выбора.

Ролевые игры также можно считать важным методом. Создание ситуаций, требующих выбора, позволяет учащимся вживаться в роли героев и принимать решения, которые они могли бы не рассмотреть в обычной учебной обстановке. Эта практика способствует осознанию ответственности за свои поступки и умению сопереживать.

Выработка навыков самооценки и рефлексии является еще одним аспектом стремления к духовно-нравственному воспитанию. Педагог может предложить ученикам вести дневники, в которых они будут анализировать свои мысли и чувства, а также свои поступки и выбор. Через рефлексию учащиеся могут лучше понять свои ценности и

установки, а также осознать, как они влияют на их поведение.

Книги и чтение занимают важное место в воспитательном процессе. Подбор произведений, которые затрагивают нравственные и философские темы, позволяет формировать у учеников устойчивый моральный компас. Необходимо научить их рассуждать о прочитанном, интерпретировать тексты и сопоставлять их с реальной жизнью. Это способно активизировать внутренний мир ученика, подвести к самопознанию и принятию нравственных решений.

Эти методы и приемы в совокупности создают пространства, где учащиеся могут не только осваивать русский язык, но и развивать свои духовные и нравственные качества, что так важно для формирования гармоничной личности в современном обществе. Наставники играют активную роль, направляя процесс поиска значений и ценностей у своих учеников.

Применение различных методов в процессе духовно-нравственного воспитания на уроках русского языка требует творческого подхода и адаптации к специфике каждого класса. Важно обратить внимание на то, как конкретные приемы могут активизировать учеников и вызвать их интерес к обсуждаемым темам.

Одним из методов является использование текстов, содержащих эмоционально насыщенные элементы, которые способствуют раскрытию моральных дилемм. Например, анализ рассказов классиков русской литературы может быть сосредоточен на изучении поступков героев, их мотивов и последствий. Ученики обсуждают, почему каждый из героев выбирает тот или иной путь, какие уроки можно извлечь из их опыта. Это позволяет детям не только развивать аналитические навыки, но и формировать представления о морали и нравственности.

Один из практических примеров заключается в организации дискуссии по произведению, в котором должно быть

исследовано понятие справедливости. Ученики могут подготовить и представить свои мнения, опираясь на фрагменты текста. Такой формат занятия подводит их к осмыслению понятий добра и зла, ошибок и искупления, что является основой духовного роста. При этом важно обеспечить атмосферу уважения и доверия, в которой каждый ученик сможет поделиться своим мнением.

Рольевые игры также выполняют свою роль в формировании нравственных качеств. Преподаватель может предложить учащимся взять на себя роли различных литературных персонажей и вжиться в их чувства и переживания. Такой подход помогает детям не только глубже понять психологии героев, но и освоить навыки эмпатии, что актуально для развития социально-нравственных норм.

Во время уроков русского языка также можно использовать проектные методы, которые позволяют учащимся создавать свои творческие работы, связанные с нравственными вопросами. К примеру, создание стенгазет на тему "Ценности семьи", в которых будут представлены мысли и высказывания известных личностей о семейных ценностях, может спровоцировать активное обсуждение и дать возможность каждому учащемуся пройти путь размышлений о значимости семьи в своей жизни.

Работа с аудиовизуальными материалами, такими как документальные фильмы, также может осуществляться в контексте нравственных тем. Постановка вопросов в ходе просмотра и их обсуждение поможет ощутить связь между литературой и реальной жизнью, проявляя активность учащихся в учении.

Таким образом, внедряя разнообразные методы и приемы в процесс урока, педагог не только помогает детям усваивать языковые нормы, но и создает условия для развития их духовного и нравственного потенциала. Ученики не просто воспринимают информацию, а получают возможность расти и развиваться как личности, обладающие

внутренним миром и осознанием своей ответственности перед обществом.

В заключение следует подчеркнуть, что духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы представляет собой важный аспект образовательного процесса, который способствует формированию социально-активной личности у школьников. В условиях современного общества, где ценности и моральные ориентиры подвергаются значительным изменениям, задача педагогов заключается не только в передаче знаний, но и в воспитании нравственных качеств, которые помогут учащимся стать полноценными членами общества.

Понятие духовно-нравственного воспитания охватывает широкий спектр задач, связанных с формированием у детей таких качеств, как доброта, сострадание, уважение к окружающим и стремление к самосовершенствованию. Важно отметить, что методы и приемы, используемые на уроках русского языка, должны быть разнообразными и адаптированными к потребностям учащихся. Это может включать в себя как традиционные формы работы, так и современные подходы, такие как использование интеллект-карт, которые помогают визуализировать информацию и развивать критическое мышление.

Интеграция культурных аспектов в обучение является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания. Уроки русского языка и литературы предоставляют уникальную возможность для обсуждения культурных и исторических контекстов, что способствует более глубокому пониманию текста и его моральных уроков. Примеры практической реализации таких методов могут включать в себя анализ литературных произведений, обсуждение их нравственных дилемм и применение полученных знаний в реальной жизни.

Роль педагога в процессе воспитания не может быть переоценена. Учитель должен быть не только носителем знаний, но и наставником, который способен вдохновить учащихся на развитие их духовных и нравственных качеств. Это требует от педагога терпения, целеустремленности и готовности к постоянному саморазвитию. Создание интегрированной образовательной среды, где учащиеся могут свободно обмениваться мнениями и опытом, является важным условием для успешного внедрения методов духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы является важным компонентом образовательного процесса, который требует комплексного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса. Только совместными усилиями можно достичь поставленных целей и сформировать у школьников устойчивые нравственные ориентиры, которые помогут им в будущем стать ответственными и активными гражданами.